

高等职业教育质量年度报告编制的注意点

中国高职高专教育网

目录

CONTENT

▼ 第一部分 | 年报编制基本方法

▼ 第二部分 | 编制要点

▼ 第三部分 | 年报常见问题解析

中国高职高专教育网

目录

CONTENT

▼ 第一部分 | 年报编制基本方法

▼ 第二部分 | 编制要点

▼ 第三部分 | 年报常见问题解析

中国高职高专教育网

1. 高职质量年报编制的基本方法



各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

质量年度报告是高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。2012年以来，高等职业教育质量年度报告（简称年报）已连续发布八年，年报制度基本建立。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步健全年报制度，持续做好年报的编制、发布和报送工作，现就有关工作通知如下。

一、总体安排

自本通知起，我司不再每年单独发布年报编制、发布和报送工作通知，各地、各高职院校根据本通知要求，按时、主动、认真做好年报的编制、发布和报送工作。各地要统筹做好“省级年报”和辖区内“院校年报”“企业年报”的布置与报送工作，加强对年报内容框架、报送工作和数据规范等的合规性把关，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，切实提高年报质量，发挥年报质量效应。

二、年报内容

1. “省级年报”和“院校年报”。重点展示贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效

1. 高职质量年报编制的基本方法

- 高校教育质量符合于通用规范的水平程度。即相对于与高校定位相匹配的公认的规范、普遍的做法，高校各项工作开展的情况与质量。

符合通用规范水平

合规

符合管理规定的水平

- 高校的教育质量符合于教育主管部门的管理规定的水平程度。在这里管理规定首先指的是国家发布的相关政策、法律法规，其次是指具体管理中的规定、细则、指标等。

1. 高职质量年报编制的基本方法

1.1 合规质量评价的具体内容



1. 高职质量年报编制的基本方法

1.2 合规质量评价的根本要求

2016-2019年质量年报主体框架

| 主体框架 | 2019年 | 2018年 | 2017年 | 2016年 |
|------|-----------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
| 学生发展 | 育人成效、就业质量、成长成才、创新创业 | 育人成效、就业质量、成长成才、创新创业 | 立德树人、就业质量、职业发展、自主创业 | 就业质量、质量发展、自主创业、素质教育 |
| 教学改革 | 专业建设、教师队伍、院校治理、信息技术应用 | 专业建设、产教融合、课程育人、信息化教学 | 专业建设、产教融合、师资队伍、信息技术应用 | 专业建设、师资队伍、工学结合、信息技术应用、学校管理、国际竞争力 |
| 政策保障 | 政策落实、专项引导、质量保障、经费投入 | 政策落实、专项引导、质量保障、经费投入 | 政策落实、专项引导、质量保障、经费保证 | 政策落实、专项引导、质量监测、经费保障 |
| 国际合作 | 来华留学、境外办学、服务“一带一路”倡议 | 来华留学、境外办学、对外交流 | 高职模式贡献、来华留学、合作办学 | |
| 服务贡献 | 服务区域发展、服务市场需求、服务国家战略 | 服务脱贫攻坚、服务中国制造、服务乡村振兴、中西部院校服务当地 | 服务“一带一路”、服务中国制造2025、服务现代服务业、服务三农发展、服务区域发展和精准扶贫 | 服务三农、服务产业、服务企业 |

1. 高职质量年报编制的基本方法

1.2 合规质量评价的根本要求

2019年质量年报核心内容

学生发展

1.1 育人成效

育人工作（教学工作、学生工作、课程、社团）、素养提升

案例：劳动教育、立德树人

1.2 就业质量

就业率、月收入、专业相关度、就业现状满意度

1.3 成长成才

毕业三年月收入（农村家庭）、职位晋升、职业稳定性

案例：技能大师、工匠精神

1.4 创新创业

创新能力、创新创业教育、自主创业

案例：创新创业平台

教育教学

2.1 专业建设

专业群建设、重点和特色专业建设、现代学徒制、企业兼职教师、课程育人

案例：专业内涵建设

2.2 教师队伍

教师结构、教学创新团队、教学能力

案例：打造高端团队

2.3 院校治理

学校章程、学校制度体系、内部治理关系、教学管理

案例：深化治理

2.4 信息技术应用

数字校园建设、信息化校园管理系统

案例：智慧校园建设

政府责任

3.1 政策落实

宏观政策支持、地方政策落地...

3.2 专项引导

《行动计划》落实措施和效果、教学资源库建设、现代学徒制试点情况

3.3 质量保障

教学诊断与改进工作、质量年报公开发布与评价结果

3.4 经费投入

经费保障、生均学费...

国际合作

4.1 来华留学

留学生规模扩大与规范管理、多元协同培养

案例：留学生规范化管理

4.2 境外办学

境外办学、专业教学标准、境外技术和培训服务

4.3 服务“一带一路”倡议

服务“一带一路”

案例：“一带一路”高职行动、国际合作办学

服务贡献

5.1 服务区域发展

服务地方、服务企业、服务区域战略

案例：服务东北和西部地区、开展技术和培训服务

5.2 服务市场需求

横向技术服务、纵向科研成果转化、高质量培训

案例：打造技术服务品牌、积极支持成果转化、高质量培训

5.3 服务国家战略

人力资源结构优化、军民融合发展、助力海洋经济发展、乡村振兴、脱贫攻坚

案例：促进企业生产技术升级、对接海洋科技应用

1. 高职质量年报编制的基本方法

1.3 合规质量评价的举证材料

数据
要客观

案例
要提炼

照片
要有神

示意图
要创新

1. 高职质量年报编制的基本方法

1.3 合规质量评价的举证材料-数据

数据完备

"0"

"——"

" "

数据真实

- >100%
- 生均教学及辅助行政办公用房面积
- 生均校内实践教学工位数
-

逻辑正确

- 就业率=就业人数/毕业人数
- 全日制在校生人数>一年级+二年级
- 线上开设课程数<教学计划课程总数
-

数据规范

小数点

小数位数

单位

备注

1. 高职质量年报编制的基本方法

- 数据不合理

- 例如：

自主创业比例 (%) : 1087

雇主满意度 (%) : 103.7 103.15 100.76 100.38

毕业三年职位晋升比例 (%) : 3400 2923 2800

生师比: 17047

双师素质教师占比 (%) : 134

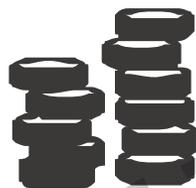
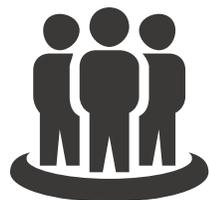
生均教学及辅助行政办公用房面积 (m²/生) : 132520 47606.56 36671.9

生均校内实践教学工位数 (个/生) : 1842 15095

年生均财政拨款水平 (元) : 79121200

1. 高职质量年报编制的基本方法

1.3 合规质量评价的举证材料-案例



谁（主体）

做了什么（措施）

效果怎样（成效）

1. “省级年报”和“院校年报”。重点展示贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，形成中央决策部署在高职教育领域的改革实践，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等的具体做法。具体内容应至少包含：学生发展、教学改革、政策保障（政策、财政专项与质量保障的落实与成效）、国际合作、服务贡献、面临挑战等六个部分，以及“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“服务贡献表”“落实政策表”“国际影响表”等六张数据表（指标及内涵说明详见附件）。

1. 高职质量年报编制的基本方法

1.3 合规质量评价的举证材料-多维评价的载体



高职质量年报的图片



高职质量年报的图片



高职质量年报的图片



高职质量年报的图片



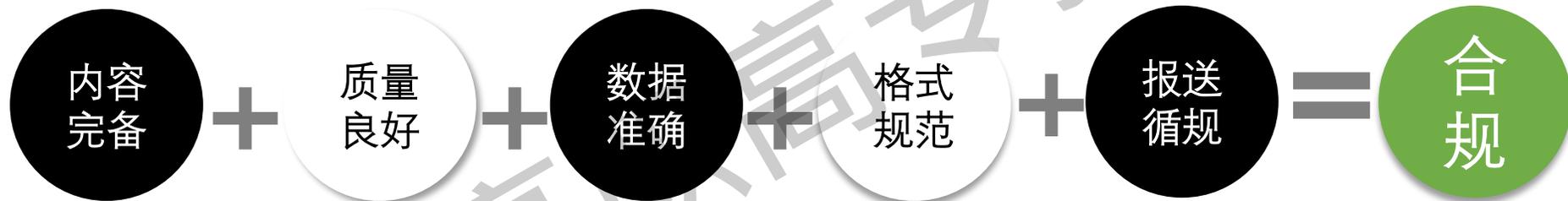
高职质量年报的图片



高职质量年报的图片



1. 高职质量年报编制的基本方法



目录

CONTENT

▼ 第一部分 | 年报编制基本方法

▼ 第二部分 | 编制要点

▼ 第三部分 | 年报常见问题解析

中国高职高专教育网

1. 高职质量年报重大变化

新重点

结合高职发展新形势提出了新的
重点内容要求。

核心指标

六张指标表指标有修订

2. 重点内容的变化

一、总体安排

自本通知起，**我司不再每年单独发布年报编制、发布和报送工作通知**，各地、各高职院校根据本通知要求，按时、主动、认真做好年报的编制、发布和报送工作。各地要统筹做好“省级年报”和辖区内“院校年报”“企业年报”的布置与报送工作，**加强对年报内容框架、报送工作和数据规范等的合规性把关，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，切实提高年报质量，发挥年报质量效应。**

2. 重点内容的变化

二、年报内容

1.“省级年报”和“院校年报”。重点展示贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，形成中央决策部署在高职教育领域的改革实践，**特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例**；**落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等的具体做法**。具体内容应至少包含：**学生发展、教学改革、政策保障（政策、财政专项与质量保障的落实与成效）、国际合作、服务贡献、面临挑战等六个部分**，以及**“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“服务贡献表”“落实政策表”“国际影响表”等六张数据表（指标及内涵说明详见附件）**。

2019年通知要点：

2019年高等职业教育“省级年报”“院校年报”“企业年报”要重点展示学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，体现高职教育坚持立德树人的有效举措；服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略的典型案例；培育工匠精神、劳模精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法；实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效。

| 政策名称 | 核心内容 | 时间 |
|------------------------------|--|------------|
| 《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》 | <p>各省级教育行政部门要切实把1+X证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹推进力度。</p> <p>.....</p> | 2019-11-14 |
| 《职业院校全面开展职业培训，促进就业创业行动计划》 | <p>行动目标。到2022年，职业院校面向社会广泛开展职业培训，培训理念更加先进，培训层次更加完善，培训课程资源更加丰富，培训类型与形式更加多样；政府引导、行业参与、校企合作的多方协同培训机制基本建立，培训能力和服务就业创业能力显著增强；职业院校成为开展职业培训的重要阵地，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业院校年承担补贴性培训达到较大规模；开展各类职业培训年均达到5000万人次以上。 2. 重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地、创业孵化器和企业大学。 3. 建设一大批面向重点人群、学习内容和形式灵活多样的培训资源库，开发遴选一大批重点领域的典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师，适应“双岗”需要的教师占专业课教师总数60%。 <p>.....</p> | 2019-10-23 |
| 《关于办好深度贫困地区职业教育，助力脱贫攻坚的指导意见》 | <p>落实立德树人根本任务，促进学生综合素质养成，提高学生技术技能和就业创业能力，实行长、中、短期培养与培训相结合，深化产教融合、校企合作、工学结合，促进职业指导、技能评价、就业服务协同联动，落实贫困毕业生就业创业帮扶政策，提升职业教育促进转移就业、增收脱贫效果。</p> <p>聚焦职业教育东西协作，扩大东部地区优质教育资源供给和输入，推动贫困地区职业院校提升办学水平和质量，建设一批社会有需求、办学有质量、就业有保障的特色专业，培养满足当地经济社会发展需要的技术技能人才，增强职业教育扶贫的“造血”功能，培育贫困人口内生动力。</p> <p>.....</p> | 2019-10-17 |

| 政策名称 | 核心内容 | 时间 |
|----------------------------------|--|------------|
| 《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》 | 到2022年，教育支持社会服务产业发展的能力有效增强，紧缺领域相关 学科专业体系 进一步完善，结构进一步优化，布局进一步拓展， 培养培训规模 显著扩大，内涵进一步提升，教师教材教法改革、产教融合校企合作不断深化，为社会服务产业紧缺领域培养和输送一大批层次结构合理、类型齐全、具有较高职业素养和专业能力的高素质人才..... | 2019-09-12 |
| 《关于职业院校专业人才培养方案，制订与实施工作的指导意见》 | 紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的 专业人才培养方案动态调整机制 ，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈..... | 2019-06-11 |
| 《关于全面推进现代学徒制工作的通知》 | 各地要把现代学徒制工作与贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》统筹推进，加大政策保障和投入力度，完善政府、行业、企业、职业学校等共同参与的学徒培养质量评价机制， 将现代学徒制实施情况作为省级、校级质量年度报告的重要内容 | 2019-05-15 |
| 《关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知》 | 要组织实施好 重点项目 ，体现改革导向，抓好 中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设、产教融合建设试点、薄弱学校改善基本办学条件、应用型本科高校转型、本科层次职业教育试点、1+X证书制度试点、职业培训、课程和教材建设、“双师型”教师队伍建设、“数字校园”建设、示范性职业教育集团（联盟）建设、“鲁班工坊”项目等 。要注意提炼总结，形成一批可复制、可推广的典型经验，不断完善国家顶层设计与地方实践协同推进的工作机制..... | 2019-05-08 |
| 《高职扩招专项工作实施方案》 | 各高职院校要深化办学体制、培养模式、资源配置等方面改革，充分释放扩招政策效应，保证人才培养质量。 | 2019-05-13 |

| 政策名称 | 时间 |
|--|------------|
| 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知 | 2019-12-06 |
| 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知 | 2019-09-23 |
| 中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知 | 2019-09-03 |
| 《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》 | 2019-04-19 |
| 《教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知》 | 2019-04-17 |
| 《教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知》 | 2019-04-10 |
| 《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定的通知》 | 2019-04-01 |
| 《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》 | 2019-04-01 |

2. 重点内容的变化

二、年报内容

2.“企业年报”。重点展现企业重要办学主体作用，主要从企业资源投入、参与高等职业教育改革（做法、成效和问题）等方面进行编制。

| | |
|---------------|---|
| 概况 | 企业规模、行业背景、企业治理，参与职教的条件、沿革等 |
| 参与办学 | 办学类型： 参与办学的形式，生源分析，取得成效等 |
| 资源投入 | 经费投入： 办学经费 横向经费等 人力资源投入： 技术人员授课时，教师、学生培训课时等 物力投入： 实习实训基地、创新基地场地、设施等 |
| 参与教学 | 专业建设： 课程设置，人才培养目标，教学计划调整等 学生培养： 一线教学，培养模式探索，实习实训、协同培养，培养质量等 师资队伍： “双师”教师队伍建设，教师培训等，信息化建设 |
| 助推企业发展 | 企业职工队伍建设： 人才引进 职工培训 继续教育 企业研发能力： 科研技术攻关 技术创新 产业基地建设等 效益提高： 经济收益 绩效提高等 |
| 服务地方 | 服务产业行业： 校企合作服务产业，行业，服务新型城镇化、服务农业现代化、服务中小微企业、培训，服务新型技术产业、协同创新基地。 |
| 保障体系 | 院校治理： 校企合作制度、方式、流程等。 政策保障： 国家、地方法规政策支持，政府财政补贴与优惠政策，企业自身政策落实情况等 责任年报： 职业教育纳入责任年报的情况 自身履责的情况 |
| 问题与展望 | 出现的问题、面临的挑战以及对未来的预期 |

2. 重点内容的变化

三、报送方式

1.网上提交。各地和各高职院校登录“中国高职高专教育网”主页“高等职业教育质量年度报告”专栏（简称年报专栏），按照系统要求上传年报word文档，填写并提交相关数据表。“院校年报”须附“内容真实性责任声明”，经院校法人代表签字后扫描置于年报首页。**“企业年报”由相应高职院校负责提交。**

2.公文报送。**各地将“省级年报”编写及公开情况、辖区内“院校年报”“企业年报”报送及公开情况函报我司，并注明报送年报的院校和企业名单（企业名单须注明对应的院校名单）。**不能按要求提交年报的院校须书面说明原因，由省级教育行政部门审核汇总后随函报公文一并报送。

2. 重点内容的变化

四、有关要求

1.各地、各高职院校在本通知要求的年报主要内容基础上，根据职业教育改革发展总体情况及自身发展实际，**可自主增加年报展示内容。**

2.“**省级年报**”和“**院校年报**”所附数据表指标如有调整，**将于每年10月通过年报专栏系统进行更新，同时发布当年度年报网上提交时间要求。**各地、各高职院校须及时登录系统，关注数据表指标调整等情况，按时完成年报网上提交工作。

3.各地须在当年度“省级年报”网上提交后**一周内**完成年报公文报送工作。

4.本年度“院校年报”“企业年报”于2019年**12月30日**前提交，“省级年报”于2020年**1月20日**前提交。

2. 重点内容的变化

五、填写说明

- 1.“计分卡” “学生反馈表” “资源表” “国际影响表” “服务贡献表” 和 “落实政策表” 中的 “院校代码” 须与 “高等职业院校人才培养工作状态数据” 一致。
- 2.“院校名称” 须填写学校全称。
- 3.数据须与 “高等职业院校人才培养工作状态数据” 一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。
- 4.除特别说明外，相关数据统计的截止时间为当年8月31日。
- 5.请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
- 6.若数据为零值，请填 “0”；若该指标无数据，则填 “—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按 “—”处理。

3. 核心指标的变化

(1) 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 |
|------|------|----|------------|----|
| | | 1 | 就业率 | % |
| | | 2 | 月收入 | 元 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % |
| | | 4 | 母校满意度 | % |
| | | 5 | 自主创业比例 | % |
| | | 6 | 雇主满意度 | % |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % |

3. 核心指标的变化

(1) 计分卡

- 1.毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。
- 2.“月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。
- 3.“理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。
- 4.“母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比例。
- 5.“雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。
- 6.“毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三年后有职位晋升的比例。**以2019年填写为例，分母是本校2016届毕业生数，分子是2016届毕业生中毕业三年后有职位晋升的学生数（往后逐年向后推一届，如2020年则对应填写2017届毕业生毕业三年后有职位晋升的比例）**。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

3. 核心指标的变化

(2) 学生反馈表

| 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 |
|-------------------|---------------------|------|-----|-----|------------------------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | | | |
| 教书育人满意度 | | — | | | |
| 2 | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| 课程教学满意度 | | — | | | |
| 3 | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| 管理和服务工作满意度 | | — | | | |
| 4 | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | | |
| | | 满意度 | % | | |
| 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | | | |
| 学生社团参与度 | | — | | | |
| 6 | (1) 学生社团数 | 个 | | | |
| | 其中: 科技社团数 | 个 | | | |
| | (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | | | 指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。 |
| | 其中: 科技社团学生人数 | 人 | | | |

3. 核心指标的变化

(2) 学生反馈表

1.课堂育人满意度：指学生对于课堂育人活动表示满意的比例。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2.思想政治课教学满意度：指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3.学生工作满意度：指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比例。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比例。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4.学生参与志愿者活动时间：指学生参与志愿者活动的时间。

5.学生社团参与度：指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

3. 核心指标的变化

(3) 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | |
|------|------|---|------------------|-------------------|---|
| | | 1 | 生师比 | — | |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | |
| | | 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | |
| | | 4 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | |
| | | 5 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | |
| | | 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | |
| | | 7 | 地市级以上科技平台数 | 个 | |
| | | 教学计划内课程总数 | | 门 | |
| | | 8 | 其中： | 线上开设课程数 | 门 |
| | | | | 线上课程课均学生数 | 人 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（） | | | |

3. 核心指标的变化

(3) 资源表

1. “生师比” = 在校生数/教师总数。
2. “双师素质专任教师比例” = 双师素质专任教师人数/专任教师数。
3. **“高级专业技术职务专任教师比例” = 具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数。**
4. “生均教学科研仪器设备值” 指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。
5. “生均教学及辅助、行政办公用房面积” 指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。
6. “生均校内实践教学工位数” = 校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据” 填报数为准。

3. 核心指标的变化

(3) 资源表

7. “地市级以上科技平台数”指地市级以上（含地市级）有关部门认定的研究院所、重点实验室、企业技术中心、科研工作站、工程研究中心、协同创新中心、工程实验室或其他研发机构等的数量（不含学校自身认定的科技平台）。

8. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程；“线上课程课均学生数”=选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数。

- 删除了：校园网主干最大带宽（Mbps）

3. 核心指标的变化

(4) 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注 |
|------|------|--------------------------|----|-------------------------|---------------------|---|
| | | 1 国（境）外人员培训量 | 人日 | | | --- |
| | | 2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | | | --- |
| | | 3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | | | --- |
| | | 4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人 | | | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | | | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | | | |
| | | 6 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | | | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 7 国（境）外办学点数量 | 个 | （该栏填写2018年及之前设立的所有办学点数） | （该栏填写2019年新设立的办学点数） | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。 |

3. 核心指标的变化

(4) 国际影响表

- 1.“**国（境）外人员培训量**”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。
- 2.“**在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间**”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。
- 3.“**专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间**”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。
- 4.“**在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数**”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
- 5.“**开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数**”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
- 6.“**国（境）外技能大赛获奖数量**”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
- 7.“**国（境）外办学点数量**”指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

删除了：全日制国（境）外留学生人数（一年以上）（人）

3. 核心指标的变化

(5) 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 备注 | | |
|------|------|----------|--------------------|--------------|-------------------------|--|
| | | 全日制在校生人数 | 人 | | | |
| | | 毕业生人数 | 人 | | | |
| | | 其中：就业人数 | 人 | | | |
| | | 毕业生就业去向： | — | | | |
| | | 1 | A类:留在当地就业人数 | 人 | | |
| | | | B类:到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | | |
| | | | C类:到中小微企业等基层服务人数 | 人 | | |
| | | | D类:到500强企业就业人数 | 人 | | |
| | | 2 | 技术服务到款额 | 万元 | | |
| | | | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | | |
| | | 5 | 其中： | 非学历培训服务 | 人日 | |
| | | | | 技术技能培训服务 | 人日 | |
| | | | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | |
| | | | | 退役军人培训服务 | 人日 | |
| | | | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | |
| | | 6 | 非学历培训到款额 | 万元 | | |

3. 核心指标的变化

(5) 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 |
|------|------|---|----|
| | | 主要办学经费来源 (单选) : 省级 () 地市级 () 行业或企业 () 其他 () | |
| | | 院校举办方 (单选) : 公办院校 () 省属公办 () 地市属公办 () 县区属公办 () 国有企业公办 () 民办院校 () | |

3. 核心指标的变化

(5) 服务贡献表

2.“**技术服务到款额**”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“**技术服务产生的经济效益**”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

5.“**非学历培训服务**”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“**技术技能培训服务**”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“**新型职业农民培训服务**”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“**退役军人培训服务**”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“**基层社会服务人员培训服务**”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际情况分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。

● 删除了：**公益性培训服务（人日）**

3. 核心指标的变化

(6) 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018年 | 2019年 | |
|------|------|----|----------------|----------|-------|-------|--|
| | | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | | | |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | | | |
| | | 2 | 教职工额定制数 | 人 | | | |
| | | | 在岗教职工总数 | 人 | | | |
| | | | 其中： | 专任教师总数 | 人 | | |
| | | | | 专任教师年培训量 | 人日 | | |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | | | |
| | | 4 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | | | |
| | | 5 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | | | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | | | |
| | | 6 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | | | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | | | |
| | | 7 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | | | |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | | | |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | | | |

3. 核心指标的变化

(6) 落实政策表

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。

“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。**“专任教师年培训量”指年度内专任教师参加各类培训的规模。**

4. **“年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。**

目录

CONTENT

▼ 第一部分 | 年报编制基本方法

▼ 第二部分 | 编制要点

▼ 第三部分 | 年报常见问题解析

中国高职高专教育网

3. 2019年高职院校质量年报常见问题



3. 2019年高职院校质量年报常见问题

● 主体框架正确示例（按照通知要求设计框架）

| 目 录 | |
|------------------------|----|
| 一、学校概况..... | 1 |
| (一) 办学定位..... | 1 |
| (二) 发展规模..... | 1 |
| (三) 专业结构..... | 2 |
| (四) 办学条件..... | 2 |
| 二、学生发展..... | 4 |
| (一) 就业质量..... | 4 |
| (二) 在校体验..... | 7 |
| (三) 创新创业..... | 12 |
| (四) 职业发展..... | 16 |
| (五) 立德树人..... | 19 |
| (六) 学生反馈表..... | 23 |
| (七) “工匠精神”培育..... | 24 |
| (八) 劳模精神培育..... | 25 |
| (九) 计分卡..... | 26 |
| 三、教学改革..... | 27 |
| (一) 专业建设..... | 27 |
| (二) 实践教学..... | 28 |
| (三) 教学资源..... | 31 |
| (四) 师资建设..... | 34 |
| (五) 产教融合..... | 35 |
| (六) 校企精准对接、精准育人..... | 36 |
| (七) 教学诊改..... | 37 |
| (八) 落实“三年行动计划”..... | 38 |
| (九) 资源表..... | 39 |
| 四、国际合作..... | 40 |
| (一) 学生培养、课程建设..... | 40 |
| (二) 技术交流与培训..... | 41 |
| (三) 沿“一带一路”开放办学..... | 41 |
| (四) 国际影响表..... | 41 |
| 五、服务贡献..... | 42 |
| (一) 服务产业..... | 42 |
| (二) 服务中小微企业..... | 44 |
| (三) 服务新型城镇化..... | 44 |
| (四) 服务“脱贫攻坚”..... | 46 |
| (五) 服务中国制造 2025..... | 46 |
| (六) 服务“全面建成小康社会”..... | 47 |
| (七) 社会培训..... | 47 |
| (八) 服务贡献表..... | 49 |
| 六、政策保障..... | 50 |
| (一) 政策引导..... | 50 |
| (二) 专项实施..... | 50 |
| (三) 质量监测与评价..... | 51 |
| (四) 经费投入..... | 52 |
| (五) 落实政策表..... | 52 |
| 七、面临挑战..... | 53 |
| (一) 主要问题..... | 53 |
| (二) 未来展望..... | 53 |
| 附件一：质量报告“计分卡”指标..... | 55 |
| 附件二：质量报告“学生反馈表”指标..... | 55 |
| 附件三：质量报告“资源表”指标..... | 58 |
| 附件四：质量报告“国际影响表”指标..... | 59 |
| 附件五：质量报告“服务贡献表”指标..... | 60 |
| 附件六：质量报告“落实政策表”指标..... | 61 |

| 图表目录 | |
|----------------------|---|
| 一、学校概况..... | 1 |
| 表 1-1 在校生基本情况统计..... | 1 |

3. 2019年高职院校质量年报常见问题

● 主体框架正确示例（自主设计标题与顺序，仍包含规定内容）

| 目 录 | |
|--------------------------------|--|
| 内容真实性责任声明 | |
| 1 办学定位与发展目标 | |
| 1.1 服务面向与定位 | |
| 1.1.1 立足区域发展，服务国家战略 | |
| 1.1.2 分层培养高水平技术技能人才 | |
| 1.2 办学理念和方针 | |
| 1.2.1 办学理念 | |
| 1.2.2 质量方针 | |
| 1.3 发展目标与措施 | |
| 1.3.1 建设国际先进、国内一流学校与专业 | |
| 1.3.2 实现发展目标采取的主要措施 | |
| 2 学校概况与师生情况 | |
| 2.1 学校概况与基础 | |
| 2.2 专业和课程发展 | |
| 2.3 教师数量与结构 | |
| 2.4 类型结构与生源质量 | |
| 3 学生成长与职业发展 | |
| 3.1 立德树人与实效 | |
| 3.1.1 开放式立德树人教育体系 | |
| 3.1.2 职业素养与立德树人融合 | |
| 3.1.3 创新行动导向的育人模式 | |
| 4. 教学改革与卓越质量 | |
| 4.1 专业（群）优化调整 | |
| 4.1.1 建立专业评价标准，完善动态调整机制 | |
| 4.1.2 聚焦高端产业群，提高专业服务能力 | |
| 4.1.3 校企共建专业，实现资源共享 | |
| 4.2 课程建设与学习成果 | |
| 4.2.1 重构课程内容，突出技能培养 | |
| 4.2.2 灵活教学模式，注重教学效果 | |
| 4.3 教学资源保障与成效 | |
| 4.3.1 完备教学制度保障 | |
| 4.3.2 完善实境化实训条件 | |
| 4.3.3 丰富信息化教学资源 | |
| 4.4 高水平双师队伍建设 | |
| 4.4.1 制定与有效实施教师职业成长与发展规划 | |
| 4.4.2 提升双师内涵标准，实施业绩导向的评价 | |
| 4.4.3 外引内培，打造高水平领军人才 | |
| 4.4.4 成果导向，培养“四位一体”师资团队 | |
| 4.5 试点运行 ISSD 卓越质量双体系 | |
| 4.5.1 诊断标准与诊改工作规程 | |
| 4.5.2 自我诊断与督导抽查结合 | |
| 5 产学研融合及服务贡献 | |
| 5.1 产学研融合育人模式 | |
| 5.1.1 完善评价体系，提高激励效果 | |
| 5.1.2 依托二级学院，助力产学研发展 | |

3. 2019年高职院校质量年报常见问题

- 主体框架正确示例（举证思路明确，逻辑清晰）

| | |
|---------------------------------|----|
| 第二章 学生发展 | 12 |
| 一、就业质量 | 12 |
| （一）提升就业质量的举措 | 12 |
| （二）2015 届毕业生就业质量 | 15 |
| （三）2015 届毕业生对母校就业指导服务的评价 | 19 |
| 二、在校体验 | 20 |
| （一）2015 届毕业生对母校的满意度 | 20 |
| （二）2015 年度在校生发展情况 | 22 |
| 三、职业发展 | 30 |
| 四、创新创业 | 36 |
| （一）一层平台：以创新创业系统课程贯穿大学生涯 | 36 |
| （二）二层平台：以大学生创业园承载创新创业实践 | 38 |
| （三）三层平台：以创新创业公共服务平台激发众创活力 | 38 |
| （四）创新创业教育典型案例 | 39 |

主题：学生就业质量

实施：采取就业举措

成效：就业质量 学生评价

3. 2019年高职院校质量年报常见问题

● 核心内容正确示例

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>2 学生发展</p> <p>2.1 育人成效</p> <p>(1) 坚持立德树人</p> <p>学院落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人，实现全员全方位育人。</p> <p>丰富特色校园育人</p> <p>章”大钊精神，“百折不回的工匠精神，“负重奋进</p> <p>年来坚持每周一全院升旗</p> <p>个主题教育活动、入学教</p> <p>体教职工每周值班一次，</p> <p>生学习生活中的问题；每</p> <p>以“校园文化节”“星</p> <p>与师生达 20000 余人次；</p> <p>武术文化、茶文化等传</p> <p>40 年》传承学院精神；</p> <p>题报告；加强校园环境建</p> | <p>2.2 就业质量</p> <p>学院始终“以服务</p> <p>从民营企业到大型新兴</p> <p>业工作体系，服务学生</p> <p>(1) 就业率</p> <p>学院 2018 届毕业生</p> <p>高于全国骨干校 2017 届</p> <p>(2) 月收入</p> <p>根据</p> <p>月收入为 3768 元，较 2</p> | <p>2.3 成长成才</p> <p>(1) 毕业生三年后月</p> <p>根据调查显示，学院 2</p> <p>5515 元、5736 元，较其半</p> <p>(2) 职位晋升</p> <p>根据学院对 2015 届毕</p> <p>届毕业生增加 0.32 个百分</p> <p>升。2018 年，学院毕业生</p> <p>业生、中车唐山机车车辆有</p> <p>赛决赛职工组二等奖；毕业</p> <p>在学校学到的技术技能，发</p> <p>事迹刊登在人民日报上，</p> | <p>2.4 创新创业</p> <p>(1) 创新创业能力</p> <p>汇聚跨界资源，建设大</p> <p>省级众创空间，吸纳企业、</p> <p>课程置换、创业休学、双创</p> <p>聘、服务标准等相关制度，</p> <p>2018 年在孵创新创业团队</p> <p>级众创空间”基础上，力</p> <p>开展“双创梦”系列活</p> <p>主题的第二课堂、创客交流</p> <p>活动，选拔优势团队，参加</p> <p>大赛、知识产权和跨境电商</p> <p>创业教育实践活动 9 次，参</p> <p>项，学生团队获第五届“发</p> <p>届河北省“互联网+”大学</p> <p>院专业和项目参展 2018 年</p> <p>到河北省副省长徐建培高</p> <p>根据</p> <p>调查显示，</p> | <p>5 个亚军、5 个季军等 2</p> <p>竞赛中获得特等奖。当</p> <p>位”，学生曹成博获“第</p> <p>“第八届河北省教育系</p> <p>团委)获“第八届河北省</p> <p>笑志愿服务”获评“第</p> <p>案例 7: 创新社团“特色</p> <p>唐山工业职业技术</p> <p>投入”的原则，打造“精</p> <p>和素质培养并重，创新的</p> <p>个性化发展。</p> <p>一是“特色活动+专</p> <p>划 6 个骨干专业，打造</p> <p>和技能竞赛的社团活动，</p> <p>业院校技能大赛高职组</p> <p>团负责人张艳代表学</p> <p>摘得银牌。</p> | <p>二是“特色活动+文化”。学院依托陶瓷设计与工艺国家专业教学资源库，打造了陶艺社精品社团，开展陶瓷绘画、拉坯成型等社团活动，传承唐山陶瓷文化，服务唐山文化创意产业发展。</p> <p>三是“特色活动+思政”。在学院大思政格局的框架下，组织礼仪展示社团、国防后备大学生连、青年志愿者协会等精品社团服务马拉松比赛、会议、征兵等地方活动，在活动中开展思政育人，良好的精神风貌得到领导和来宾的好评。青年志愿者协会在 2017 年和 2018 年连续两年获得河北省教育系统优秀志愿服务组织称号，“走进星星的世界——关爱自闭症儿童”和“温情名片，微笑服务”均获得优秀志愿服务项目称号；在 2018 年河北省职业院校学生职业礼仪技能大赛中，礼仪展示社团获得了团体三等奖并获得了多项个人奖项。</p> <p>通过开展一系列愉悦身心，陶冶情操、锻炼能力、提高职业素养的社团活动，使得学生素质教育得到有效、全面推进，学生素质不断提高，使学生的职业能力和社会适应能力得到极大提升。</p>   |
|--|--|---|---|--|---|

3. 2019年高职院校质量年报常见问题

● 核心内容正确示例（一）

（一）提升就业质量的举措

学校以就业为导向培养人才，紧紧围绕区域经济对高技能人才的需求设置新专业，提高专业设置的针对性。同时，学校以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。创新了合作办学、合作育人和合作就业的育人模式，把学生就业和高校的人才培养实际相结合。构建有效的企业招聘就业网络，搭建创业教育实践平台，提升学生就业核心竞争力，促进大学生和谐就业、积极就业。

1、健全就业工作机制，强力保障就业

毕业生就业工作是一项系统工程，学校与各二级分院认真落实“一把手”工程，构建“全员化”参与格局，形成以学校为主导，以

2、构建多元招聘网络，强化就业服务

多年来，学校通过各地人才中心、北仑区人力资源基地和人才市场数字科技园分会场的各种资源，面向全省，建立了以稳固的就业基地带动就业市场，以广泛的就业市场促进就业工作的多元化毕业生就业市场体系，构建有效的企业招聘就业网络。目前已做到“大型市场规模化、特色市场多元化、小型市场常规化”的特点。2015年成功举办春季、夏季大型综合招聘会3场，每场由350家企业参与；接待用人单位500余家；开辟校友专场、建筑类专场、语言类专场、机械类专场、物流专场、电子类等小型市场招聘会16场；企业进校园宣讲50余场，为每一位毕业生提供6个以上工作岗位。与各地企业建立校外实训基地195个，为学生提供学习实践的机会，提高就业能力。

3、提升平台，奉送贴心化就业服务

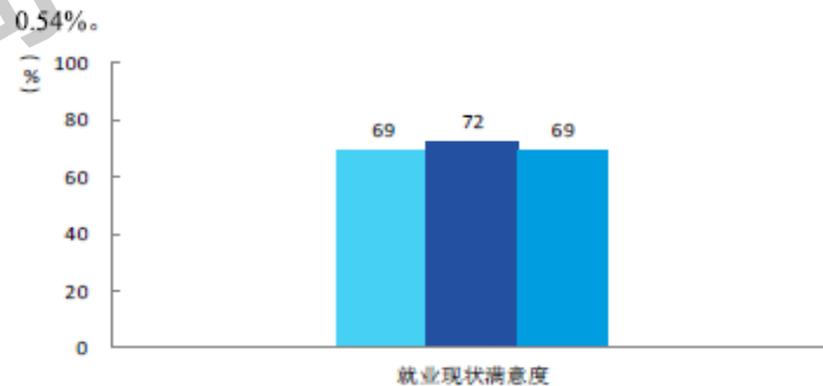
学校全面推行就业工作的信息化管理系统，提升信息化管理水平

4、实施“一体三翼”，加强立体化就业创业指导

5、实施“困难就业关怀”，建立就业帮扶“五项制度”

1、就业率

• 本校2015届毕业生初次就业率为98.01%，比2014届提高



成效数据：就业率提升 学生满意度高

过程数据：证明行为实施质量

3. 2019年高职院校质量年报常见问题

● 核心内容正确示例（二）

四、队伍保障

（一）明确师资建设定位，健全制度实现激励

学校党委实施“英才集聚”计划，把师资队伍建设作为“外强内实、品牌建设”的关键保障。围绕师资队伍建设，系统梳理了师资建设制度，修订并出台了人才引进、专业发展、人才项目、师德师风等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价制度等，在

（二）重视青年教师专业发展，完善新进教师培养工作机制

我校的青年教师助讲培养培训工作由人事处牵头、职业教育教师培训学院作为业务部门具体实施，并予以专项经费保障。同时，学校强化制度保障，贯彻《宁波职业技术学院关于新进教师培养和助讲的

（三）规范师德考核评价，完善师德监督机制

学校把师德表现作为各类考核首要依据，实行“师德一票否决制”，凡出现违背师德准则行为的教师不得参与职务职称聘任、进修深造和评优奖励。师德表现关系到教师在校发展的切身利益，使其正在成为教师行为的“指挥棒”。一是融入学年绩效考核。各分院根据学院学年考核的指导性意见，结合分院实际，制定相应的考核方案。

（四）师资队伍建设成效凸显

1. 师资队伍国际化进程明显加速。浙江省高等教育国际化 2014 年度报告中，我校三个月以上出国访学指标位于全省第 9 名。2015 年度三个月及以上出境访学人员较去年增加 100%；国家留学基金委对高职院校公派访学的资助力度逐年加大，利好政策带动我校公派访学人数逐年增多，本年度较上一年度审批通过人数增加 200%。

2. 境外培训现“低成本，高成效”的良好态势。在国家留学基

3. 教师培训收益面不断扩大，2014-2015 学年选送教师参加各类培训共计 675 人次，比去年增加 9.4%。

4. 在各类教师经过各种培训与培养，学校师资结构不断完善。2015 省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果评审中，我校青骨班学员刘红娟老师的《氧化锆陶瓷插芯高精度同轴加工设备的研制》项目获得一等奖；海天学院丁洪起老师指导学生在 2015 年全国

**公派人数增多 培训增加证明措施成效
典型案例强化举证**

**目标→举措→成效+数据举证+典型案例举证=
完整举证链条与要素**

● 数据表格要求

「形式」

- 在相应内容章节展示，或几张数据表格集中展示。
- 表格需严格依照**最新**的通知标准在报告中**完整**展示，未以“——”标注的空白项，视为表格内容缺失。

「内容」

- 数据依照学校**真实**情况按填报要求规范填写。
- 与往年数据表现差异较大的，如未做相关**说明**，视为异常。
- 学生反馈表、国际影响表中，要求备注说明的相应数据如未填写**备注**，视作无效。

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|-------|---------|--------------|----|---------|---------|
| 108XX | XXXXX学院 | 1 就业率 | % | 98.32 | 98.30 |
| | | 2 月收入 | 元 | 3363.00 | 3598.00 |
| | | 3 理工农医类专业相关度 | % | 85.01 | 77.44 |
| | | 4 母校满意度 | % | 99.00 | 99.00 |
| | | 5 自主创业比例 | % | 0.20 | 0.10 |
| | | 6 雇主满意度 | % | 99.00 | 99.00 |
| | | 7 毕业三年职位晋升比例 | % | 40.00 | 42.00 |

正确示例

要素齐全

单位正确

小数点正确



中国高职高专教育网

附表 2-2 我校参与各社团的学生人数情况

正确示例

| 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 学生组织名称 | 一年级成员数量 | 二年级成 | |
|----------------|-------------|-----------|---------|------|----|
| | 6 | 学生社团参与度 | SK 轮滑协会 | 104 | 16 |
| 会计协会 | | | 19 | 8 | 27 |
| 交谊舞协会 | | | 18 | 5 | 23 |
| (1) 学生社团数 | | 沐青文学社 | 39 | 22 | 61 |
| | | 心理健康促进会 | 59 | 20 | 79 |
| (2) 参与各社团的学生人数 | | 音乐社 | 13 | 16 | 29 |
| | | CAD 协会 | 35 | 17 | 52 |
| | | 创业协会 | 30 | 12 | 42 |
| | | 大学生志愿服务协会 | 64 | 19 | 83 |
| | | | | | |

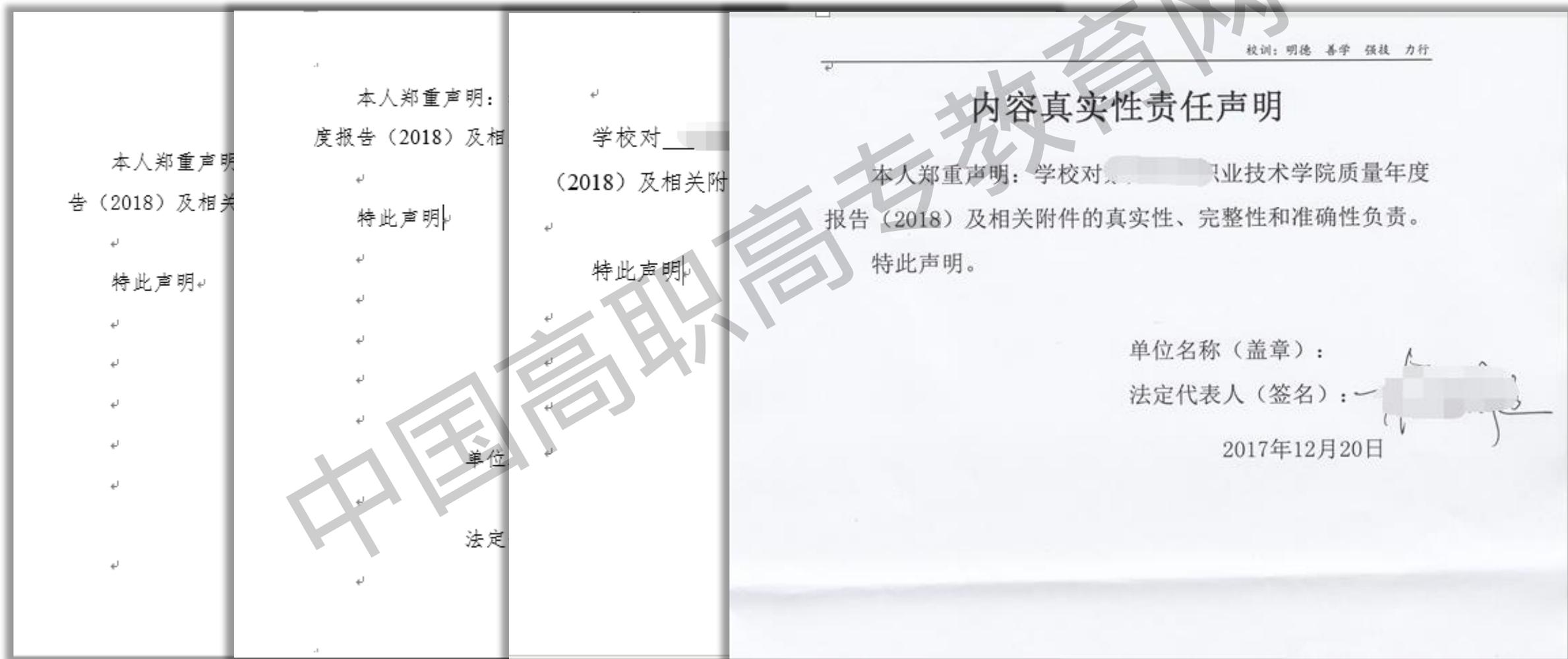
| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|----------------|-----------|------------|------------|------|
| 108XX | XXXXX 学院 | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 23.52 | 35.23 | |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 | |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 30.00 | 34.00 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 30.00 | 34.00 | |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 130712 | 1 | |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1283994.00 | 1111830.00 | |
| | | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 |

正确示例

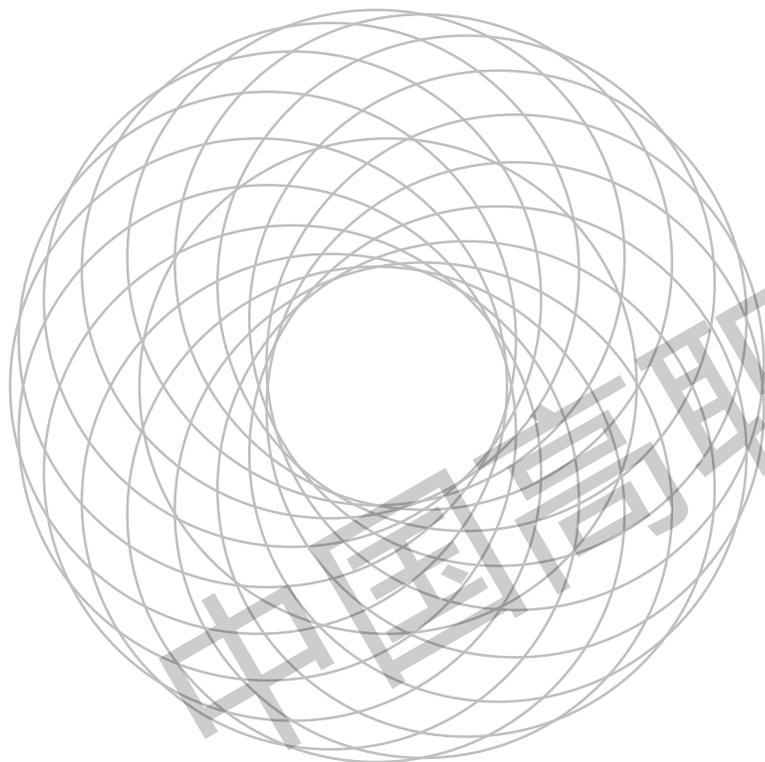
(说明：“企业兼职教师年课时总量”包含了上课、顶岗实习和毕业设计的指导课时等，而顶岗实习和毕业设计的指导等课酬大部分是另行与顶岗实习单位签订合同打包支付费用的，“年支付企业兼职教师课酬”是不包含这部分费用的。)

3. 2019年高职院校质量年报常见问题

- 内容真实性声明问题：**非扫描件、无法人签名、法人签名非手写、无公章**



- 定量分析与数据支撑



1

内容有数据

2

在数据描述的基础上，有进一步的对数据所反映出的质量或意义进行分析。

● 定量分析与数据支撑

正确示例：数据举证式写作思路

学校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，有效整合校内外资源，积极搭建大学生创新创业平台。

政策指导

2014年成立了创新创业俱乐部，定期开展大学生创业沙龙活动，每月有主题，每周有活动，每天有咨询。

开展大学生SIYB创业培训，普及大学生创业知识，激发大学生创业热情。累计2,978名大学生参加SIYB创业培训。

为大学生创业争取更加优惠的创业资金支持。2014 -2015年学校为15个项目获得了累计50万元的创业扶持资金。

利用学生宿舍楼门面房、学生街，为大学生创业建立自己的创业实训基地。

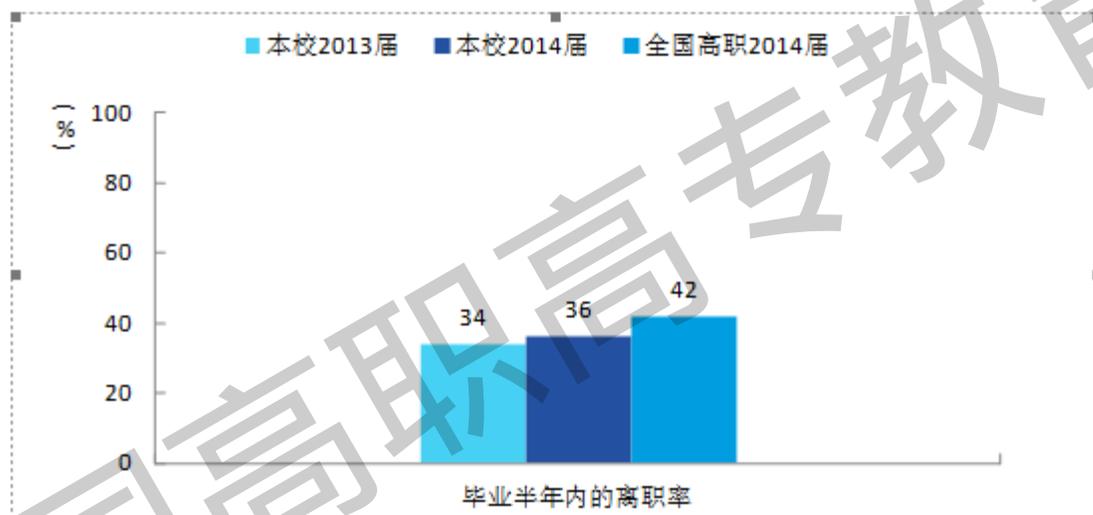
落实举措

创业指导工作取得实效。扶持创业者超过1,000人次、培育创业项目超过300个、获得省市各项荣誉二十余项，获得创业奖金200余万元、媒体报道100多次。根据相关数据统计，本校2014届毕业生自主创业的比例为3.1%，与2013届基本持平。

取得成效

● 定量分析与数据支撑

正确示例：在数据描述的基础上，通过常理或逻辑判断，或以目标值/标杆值/常模值/基线值等为标尺，对数据所反映出的质量或意义进行分析，判为量化分析。



逻辑判断

我院毕业生离职率较低，工作稳定性较强。这反映了毕业生与用人单位匹配度较高，毕业生满足了用人单位的需求，用人单位也符合毕业生的期望。本校2014届毕业生半年内的离职率为36%，比本校2013届（34%）高2个百分点，比全国高职院校2014届（42%）低6个百分点。↵

数据标尺

面临挑战分析

九、面临挑战

(一) 问题与挑战

1. 产教融合呼唤协同创新

一是校企深度合作方面,学校与行业企业合作缺少法律和制度保障,缺少必要的空间、载体。二是学校部分教师的主动性和服务产业能力有待加强。三是部分企业方面对校企协同育人积极性不高、动力不足,影响校企协同创新的广度与深度,迫切需要学院与行业企业共同探寻互惠共赢路径与方式。

2. 办学规模制约学院发展

学院现有面积局限带来的发展瓶颈,使得校内实训基地建设不能完全满足学院发展需要,迫切需要学院进一步拓展发展空间,增加软硬件建设的投入,实现学院外延和内涵同步发展。

3. 职教“立交桥”有待深化

一是职教“立交桥”建设的理论和实践尚未成熟,需进一步从理论和实践探索中职与高职、本科与高职对接的有效途径和方法。二是目前中职、高职对接上较为繁琐,影响了两方积极性,对接后报到率比普通高考的略低。三是我省高职涉农专业学生未实行学费减免,影响对接的实施。

➤ 提出问题并具体分析问题的现状与成因, 针对问题提出对策, 对策务实, 操作性强。

(二) 对策与展望

学院将进一步围绕“创新强校”和省示范性高职院校建设的目标要求,围绕学院“十三五”发展规划,以“协同”为着力点,以“创新”为关键,以“育人”为根本,在机制改革方面下功夫,使学校各项办学指标、整体实力和办学水平显著提高,实现规模、质量、结构、效益的均衡发展。

1. 深度融合协同创新

继续推进“广东农业职教集团、省级协同育人平台和协同创新中心”建设,深化农业职教集团作为校企合作平台、协同育人平台的内涵职能,拓展农业职教集团的服务外延,

2. 扩大规模共同发展

一是以进驻省职教基地开展清远新校区建设为契机,改善办学条件、扩大办学规模;二是做好与中职学校的一体化建设,校区整体布局规划; …

3. 构建体系延伸链条

深入探索高职和应用型本科对接、高职与中职对接的体制机制,拓展现代学徒制的专业实施领域。纵向上,实现向下带动中等职业教育、向上延伸到应用性本科高等教育;横向上,实现与行业企业的“双元育人”, …

4. 立体保障保驾护航

(1) 组织保障。加强教学改革的组织领导,建立教学、实训、实习、管理一体化的横向教学管理体系和学院、系部、专业一体化的纵向教学管理体系,从组织上保障教学管理和质量工程的实施。

…

(4) 监控保障。通过第三方开展对教学过程、毕业就业状况和毕业生发展状况三阶段的人才培养质量评价,构建全过程、全方位、多元化的人才培养质量评价体系。

7 面临挑战

7.1 问题与挑战

党的十九大以来，伴随着高职教育发展步入新阶段、经济社会转型升级提出新要求、人民群众需求出现新变化，学校的发展将会面临不少问题和挑战：

第一，内部管理体制和运行机制有待优化。目前的体制机制还不够顺、激励机制还不够好，不能完全适应建立中国特色现代大学制度的目标要求，配套改革仍需进一步深化，执行力还需进一步加强，办学活力还需进一步释放。

第二，产教融合协同育人机制有待进一步完善。如何进一步提升学校对行业、企业的贡献度、吸引力，是深化产教融合、校企合作的关键。

第三，优势专业辐射带动作用有待进一步强化。学校优势专业与其他专业发展不均衡，招生吸引力、社会贡献度还有待进一步提高，新专业的建设水平与开发能力还需快速提升。

7.2 展望与对策

2019年，学校将以划转省教育厅管理为契机，主动抓住机遇、迎接挑战，进一步落实系列放管服文件，释放改革红利，最大限度激发办学活力；继续聚焦一流高职院校和一流专业建设，进一步推进产教融合、校企精准对接、精准育人，

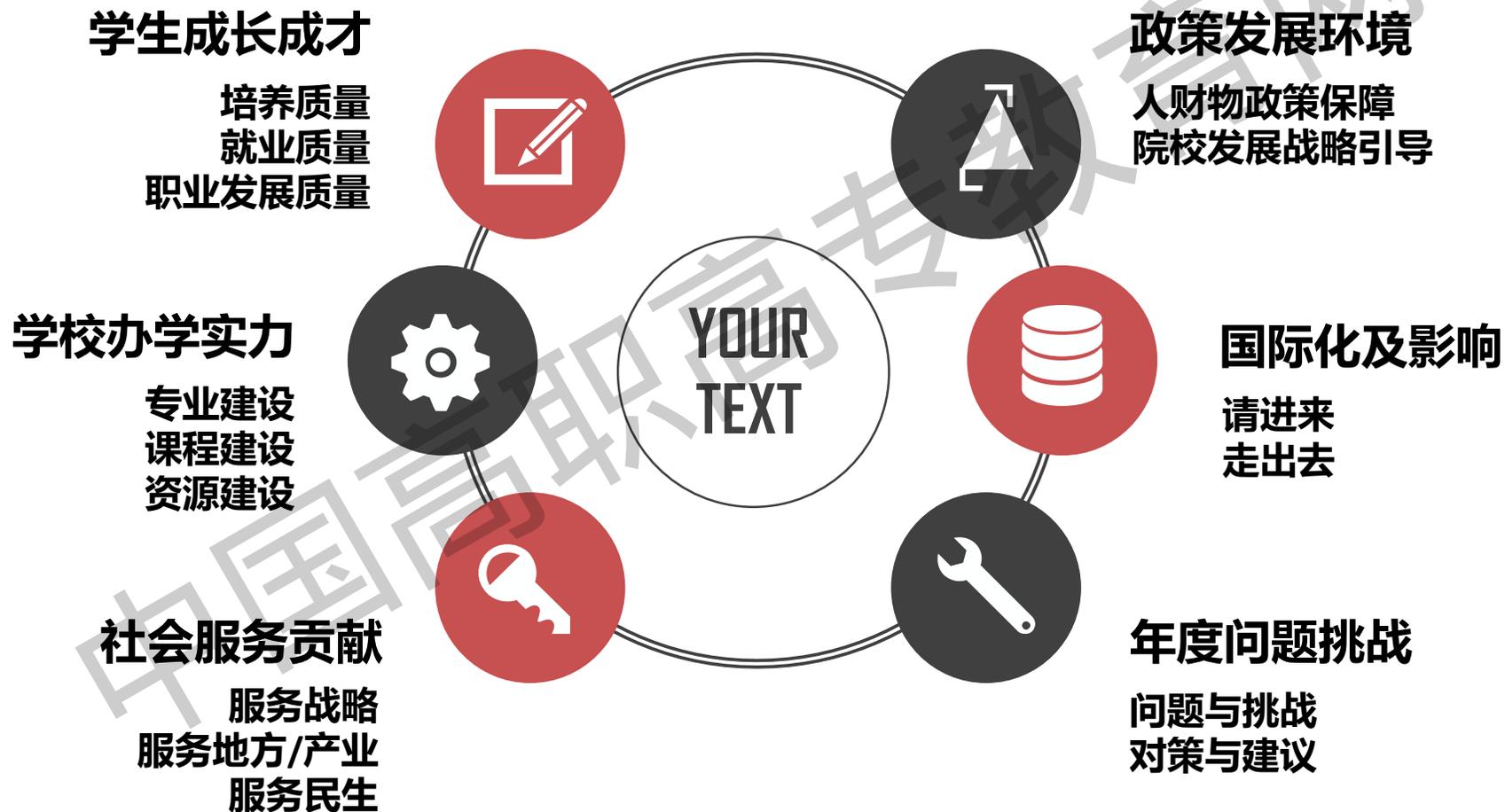
二、进一步深化机制体制改革。大力推进体制机制改革和协同创新，全面推进综合改革，修订试点二级学院自主办学改革配套制度，切实推进院系二级管理和二级学院改革试点。争创国家示范职业教育、协同创新中心、协同育人平台建设。

四、加强师资队伍和管理队伍建设。继续推进人才强校战略，进一步加大投入，加强高层次人才队伍建设，强化优秀青年教师培养，推进教师发展中心建设，完善教师队伍培养培训制度，打造高水平的双师教学团队和社会服务团队，提高整体学历职称层次，加大管理队伍和师资队伍的培训力度，进一步提升管理队伍和师资队伍的综合素质、管理水平、科研和社会服务能力；进一步建立健全绩效考核制度，完善学校的人才激励机制，充分发挥全校员工的积极性。

五、进一步推进内部质量保证体系诊断与改进工作。继续以提高教育质量为核心，推行“科学、精准、及时”的质量理念，落实“人人有份、事事有责、处处有为”的质量方针，在厘清了学校、师资、专业、课程、学生五个方面的质量控制点及诊断标准的基础上，以问题为导向，在部分教学（院）系开展专业教学质量诊断与改进试点，扎实推进质量诊断与改进的各项工作。

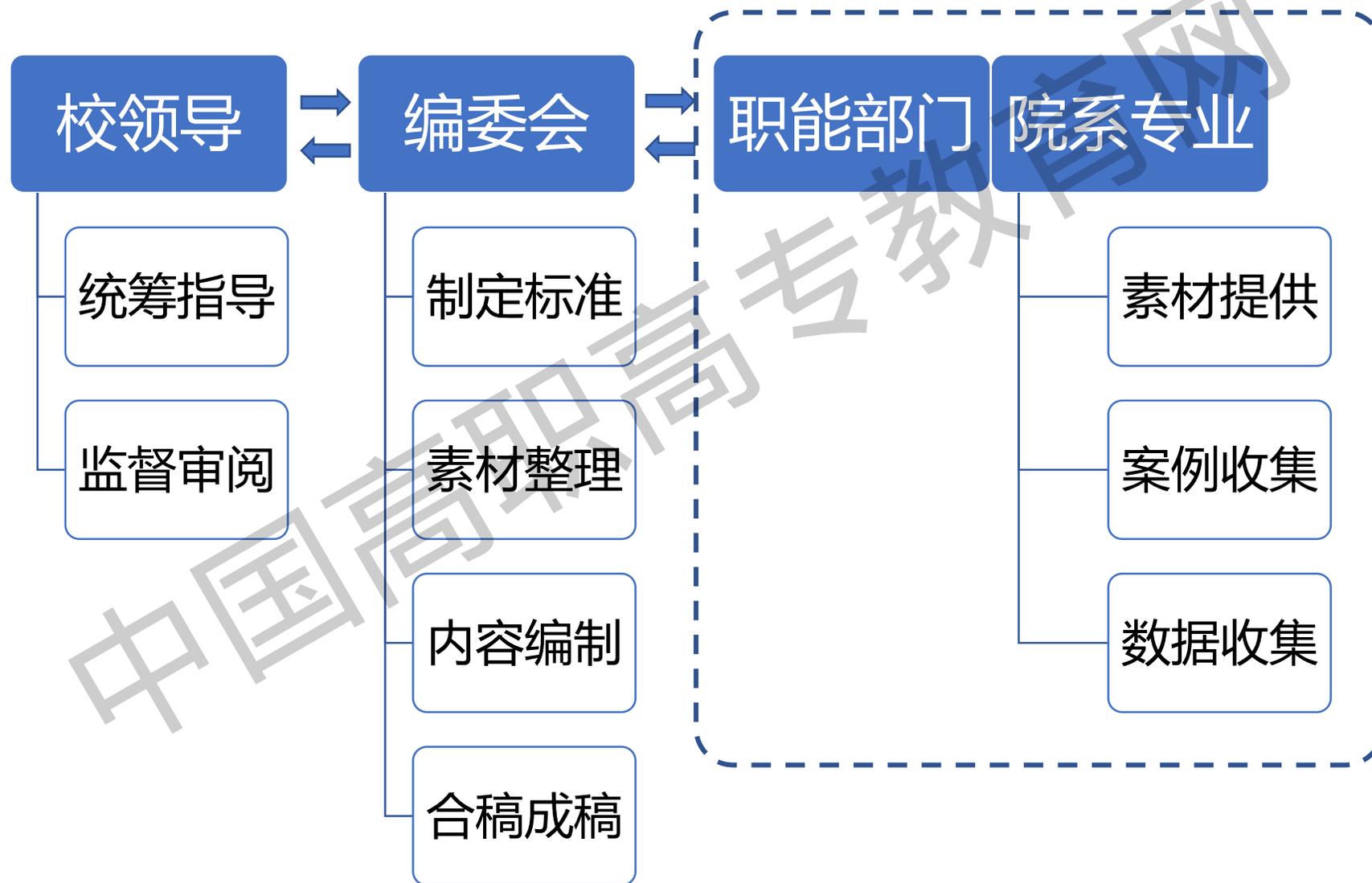
4. 高职院校质量年报编制注意点

◆ 凝聚职教质量观



4. 高职院校质量年报编制注意点

◆ 重视年报工作，建立保障机制



4. 高职院校质量年报编制注意点

◆ 充分发挥年报的工具作用

以年报为抓手分析质量

- 框架是质量结构工具 对标是质量内容工具
- 案例是质量实践工具 表格是质量分析工具

通过年报展示自身办学成果

- 展示现代职业教育 展示办学条件
- 展示人才培养质量 展示特色 展示精神风貌

回应问责多方共建质保体系

- 监督的渠道 内涵化建设的要求 责任意识的体现
- 以评促建提高办学质量 发挥多方共建的作用

谢谢!

中国高职高专教育网