

多措并举，逆向前行

——云南农业职业技术学院平稳有序推进线上教学见成效

作者：云南农业职业技术学院教务处 刘锦江

云南农业职业技术学院前身是始建于1904年的云南蚕桑学堂，2002年，由原云南省农业学校和云南省畜牧兽医学校合并组建云南农业职业技术学院；2017年，学校立项“云南省优质高职院校”建设单位；2019年7月，被教育部认定为国家优质专科高等职业院校。

自3月2日线上开学以来，经过全院师生共同努力，在线教学历经“平稳保障”、“提质升级”、“引领示范”三个阶段，切实做到了“在线学习不缩水，教学质量不降低”。学校以“超星学习通”及“雨课堂”、“腾讯乐享”、“智慧树”等教学平台作为授课主要平台开展线上教学。自开学以来，共有332名教师在开展线上教学，占全校本学期具有授课任务教师总数的93%，通过学习通学生身份认证并进行学习的学生总数共有7906余名，占全校本学期有学习任务学生总数的100%。

仅在超星教学平台，开学前四周，学校访问总数达7450万次（云南省各校平均访问量约1200万次），共运行课程2100余门（云南省各校平均运行课程约716门），上传资源7万余个（云南省各校平均上传资源数约为8665个）。学生平均到课率为93.7%，在线教学整体运行良好，平稳有序，授课教师积极投入，学生保持了较高的学习热情。

学校按照“延期开学不停学、停课不停教”的总体要求，全院师生立足“一‘云’双‘线’三‘衍’四‘维’”的思路，在推进在线教学上开展了一系列的探索与实践。

一、优势互补，搭建“云上学院”，加强在线教学技术支持

延期开学初期，各大教学平台因访问量暴增导致的崩溃和网络卡顿、学生线上学习条件差异、信息化素养等因素都对在线教学的效果和师生参与在线教学的积极性产生影响。为确保在线教学“实质等效”，学院明确了线上教学，实习管理等相关要求，确保教学了线上工作顺利开展。

按照学院部署，由教务处负责制定全校线上教学实施方案，统筹网络教学平台、网络课程建设和网络教学安排，制定网络教学基本要求，提出按周灵活推进

教学内容；各教学单位负责对本部门开设课程和任课老师进行管理，并配合学院督导部门开展教学巡查；任课教师需要选择学院推荐的、并且适合自身教学情况的线上教学方式和教学平台，开展线上课程建设并完善课程资源，按要求开展教学。对于不具备开展教学的整周实训实验课外的所有课程，均实施在线教学。典型做法包括：

（一）主动开放资源，采取“分流”。借助战略合作伙伴超星、雨课堂、腾讯乐享、智慧树等智慧教学平台打造了“云上学院”，充分发挥各平台优势开展教学：累计开放五十门在线课程作为公共选修课程。合作开放所有慕课资源，作为课程建设资源储备，保障教学资源质量；

（二）提炼平台功能、化繁为简。进一步发挥快速建课+示范课程包、雨课堂PPT等快速入门操作优势，帮助信息化教学基础薄弱的老师迅速搭建了课程平台，同时倡导老师组建教学团队，实现课程共建，充分提升建课效率。实现“六步”建课、建班功能，创设教学空间，降低师生实施在线教学的工作量，最大限度保证师生主要精力投入到“教”和“学”本身；

（三）开辟直播通道，拉近距离。为保证直播质量与教学信息通达，增强学生的参与感和归属感，打造“有温度的教学”，学院教务处利用腾讯微信校园卡及腾讯乐享开设“云农职直播大课堂”校级专门通道，每天遴选两位教师向全校学生开设课程直播讲座和互动空间。自3月2日至4月6日，学院共进行直播42场。总观看次数达到194615人次，打造了高效“数智化”教学范式。

（四）开展技术培训，强化支持。学校下发培训通知，组建在线教学支持团队，组织专家直播授课等方式为老师们开展网络教学提供有力支撑。针对常用教学平台，组建微信/QQ群安排专门技术人员随时进行平台使用方法的线上答疑和指导。同时，为满足教师网络教学需求，教务处整合网络资源，制定了教师线上自主提升实施方案。针对教师开展线上教学普遍面临的平台使用和技术问题，在开学前后组织全体教师开展了5场线上专题培训，共有443名教师参加培训，教师平均在线培训时长达209分钟，同时辅以教程、视频、推文、工作手册等方式及时为教师答疑解惑。进一步提升教师信息化水平。

二、引企入教，构建“双线课堂”，协同推进在线课程建设

融合、开多元的线上教学形态要求专业课程要打破传统章节式的课程体系，以多种形式将课堂教学与真实工作场景相融合。为此，学校积极搭建“灵活互融”

的柔性课程体系，打造线上的“职业教育—产业”生态系统，进一步帮助学生了解职业产业动态。针对此次疫情，在推进在线教学的过程中，部分课程还根据不同课程模块需要，校企共建课程标准和模块内容，利用云平台“主讲”、“辅讲”功能，校、企教师互为助教“共上一堂课”，共同推进在线教学的课程建设。

同时学校构建起了以慕课建设为主，直播教学为辅的“两线课堂”。对于网上教学资源相对丰富的课程，我们鼓励通过慕课方式进行快速建课，并根据学情和教学特点进行适当调整完善。对于线上教学资料不足，无法完全支持学生线上自学的课程，主要采用“线上自学+课堂直播”混合方式开展教学，课堂直播包括视频直播，也可以是“PPT+语音讲解”的方式，同时支持直播内容回看，充分照顾网络不便的同学。

三、一课一策，做好“三个衔接”，探索信息化教学新模式

在推进在线教学的过程中，充分利用大数据手段，充分分析学情，实现“一课一对策”“一生一方案”，确保每名学生的在线学习效果。

（一）做好“小课堂”与“大课堂”的衔接

自3月2日至4月3日，教务处充分利用云农职直播大课堂，通过直播课程将课程思政教育、职业精神教育充分融入知识技能教育，同时，将生命教育、防疫科普、心理教育、劳动教育、信息素养教育作为每门课程的重要任务。

（二）做好“线上教学”与“线下教学”的衔接

根据在线教学和课程特点，指导教师合理调整课程教学设计，对课程知识点和技能点进行有效重构组合，以模块化、可自选、理论知识优先等作为线上教学的基本原则，突破传统线下教学的思维定式，重点规划课程线上和线下讲授的教学内容和学时分配，通过理论讲解适度提前，实际操作适当推后到学生返校后线下进行，合理重构教学内容体系，为线下教学衔接奠定基础。同时，在教学内容上做“减”法，在教学交互上做“加”法。更加强调师生、生生交互的重要性，不断设计精细丰富的教学方案和交互手段吸引学生的注意力，实时和有效积累学生学习成效的数据，为不断推动教师根据情况进行实时准确调整提供支撑。

（三）做好“居家教学”与“返校教学”的衔接

考虑到学生居家教学受时空分离、学生个体网络学习环境差异、学习能力、自控力等因素影响，线上考核的效度无法保证，学校在组织教师编制学期授课计划过程中，在明确线上考核的同时，强化返校后线下学习的考核内容的统一设计。

不断深化网络课堂表现、在线活跃度、习题完成度、视音频等非实物作品和过程评价，结合方案设计、远程考试等方式进行考核。让线上教学更加强调获知学生的知识掌握程度而非传授知识本身。努力达到疫情条件下线上教学“实质等效”的要求。同时针对学习困难学生，各二级学院制订了在开学后针对这些学生进行补课的措施，确保不让一名学生掉队。

四、加强联动，构建“四维网格”，完善在线课程教学治理

为保障在线教学的有效推进，学校利用在抗疫过程中形成的高效率治理网格，充分考虑学生、教师、学校、企业四大主体的相互关系和其在线上教学中的职能，建立四维立体化网格：

（一）学生层面

学生导学工作保证了人人入群，“一个也不能少”，首先，建立起以任课教师为主导，组建课程QQ群、微信群，搭建有效沟通渠道。同时，为落实学生的在线教学引导，学校开展新学期导学第一课直播，给予同学们在学习信心、学习方法、学习注意事项等方面的相关指导。新学期导学课共有8.1万人次观看并实时互动。此外，不断强化对学生关心帮扶和心理健康辅导，确保线上教学的顺利进行。最后，教务部门以常规问卷和随机问卷相结合的形式，收集同学学习情况，学习委员按周负责学情信息并上报，形成“学生—班级—课程”学情信息联动通道。根据学情调查与分析，在组合使用线上教学工具时，尽可能照顾到绝大多数同学的学习情况。

（二）教师层面

以课程为基础，各平台数据为每位教师实时学情分析提供了有力支持，任课教师根据学情制定课程教学方案，实时更新调整教学资源与及时进行教学互动，教研室主任负责审核本课程组的全部教学在线教学方案，每周反馈在线教学情况并提出改进建议，各教学部门教学院长（主管教学负责人）负责审核各专业不同课程组的在线教学方案，并对本专业每周在线教学总体推进情况进行监管，形成“任课教师—教研室主任—教学院长”的教情信息联动，不断推动观念更新和教师角色转换，采取更为实质等效的教学方式。

（三）学院层面

教学院长负责收集学生学情信息、分类核实并反馈至教学督导室，教学督导室负责组织全校在线教学质量监管，形成学院在线教学质量周报，学院分管教学

领导负责全院在线教学质量监控、审核学院在线教学质量周报，形成“教学院长-教学督导室-学院”质量监控信息通道；同时，在网络教学过程中，学院挖掘和推荐了相关优秀教学案例作为可复制可推广的典型教学经验在全校范围推广，同时还加强了对平台数据的收集、分析和运用，为教学质量保障提供有效的数据支撑。鼓励教师采用多平台结合的教学方式，实现留痕管理，保证教学质量稳定可控。引导教师深入挖掘网络教学资源 and 平台功能，促进教学模式迭代更新。

（四）企业层面

作为切实承担起校企合作的一方主体，在疫情期间也承担了平台支撑、技术支持、协同教学、技能培训、就业吸纳等多重任务，是确保在线教学实施的有力保障。依托网格化管理，学校与企业一起实现了“横到边、竖到底”的疫情防控期间在线教学治理模式，有效保证了教学质量。

面对新冠肺炎疫情，学院多措并举，逆向前行，变危机为契机，积极探索并实施“互联网+教育”人才培养教学模式，激励广大教师投身教学改革与创新，为确保我院在疫情期间的教学和育人质量打下了坚实的基础，同时也为我院进一步提升信息化教学水平进行了有益的探索和积累了宝贵的经验。