

提质混合式教学全要素 擦亮线上教学“成色”

长沙航空职业技术学院

(2020 年 4 月)

长沙航空职院是全国唯一一所军队主办管理、军地共建共享、军队与航空特色鲜明的高职学院，是湖南省首批卓越校、国家优质学校、双高计划项目建设单位。结合疫情防控期间的教学，学院积极探索资源库与现代通信工具的“线上混合式”教学，不断提升混合式教学全要素质量，深入推进“三教”改革，擦亮线上教学“成色”。

一、实施背景

按照湖南省教育厅下发的《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校教学工作的通知》，学院第一时间研究制定《长沙航空职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间教学组织方案》和各专业群实施方案。从 2 月 17 日起，组织学生线上自主学习，任课教师、学业导师和班级辅导员联动，同时在线上教学平台和社交软件（微信群）在线教学、辅导、答疑，开展一种别样的混合式教学。两个月来，全院开展在线教学的课程 263 门，占全部理论课程比例的 84.5%，涉及 488 个教学班，覆盖大一、大二年级 155 个行政班级。按照课表编排，每日

开课 130 门、750 堂左右，网上学习签到 35000 人·课以上，互动 20000 人·课以上。据线上教学满意度调查结果显示，对资源的满意率达 89.45%，对线上课程整体质量满意率达 86.13%。

二、主要做法及成效

结合疫情防控期间学生宅家状态、学习时间松散等实际情况，学院充分发挥“线上教学平台”和“社交软件会议系统”优势，重构教师、教学资源、课堂策略、考核评价和管理监控，将线上课堂各要素有机结合，达到了“部分相加大于总体”即 $1+1>2$ 的效果。

（一）整合教学资源，确保课程有“料”

学院充分利用近年来教学资源建设成果保障在线教学顺利进行，包括校级专业群教学资源库 4 个和公共课教学资源库 1 个、中国大学 MOOC 上线校本课程 25 门、立项国家级职业教育专业教学资源库 3 个和在建拟申报国家级专业群教学资源库 1 个。对课程教学资源再设计再开发再整合，贴近生产实际、面向岗位能力、瞄准职业能力实施教学设计，形成“人才培养方案—课程标准—课程教学内容—资源设计与开发”中的职业能力链条。分难易程度层级开发资源，满足学生对课程学习的不同层次需求。注重校企合作引入企业资源，营造线上的真实工作情境，提升岗位能力培养水平。关注资源对学生学习投入程度的促进，探索新方法和新模式，开发视频、动画和闯关游戏等，提升学生学习的积极性和兴趣度。提升教学目标和教学资源的关联度，设置探究性问题

与资源，引导学生多思考多提问，促进师生良性互动。

（二）提升教师能力，确保教学有力

开展线上混合式教学培训，2月7日至15日期间，连续举办关于线上教学管理制度、教学平台和社交软件的配套使用、教学资源调用、师生互动交流等线上专题培训4场，组织教学平台与资源、师生互动交流主题研讨会2场，组织示范课堂3例，提供各平台组织的观摩课9次，开阔教师视野、更新教师理念、提升教师能力。结合2020年教学能力竞赛作品开发，成立45个教学团队，分别组织教师对教学平台、课程教学内容、教学策略开展研讨，思考线上混合式教学，研究教学资源整合，用好教学资源 and 社交软件。何国清教授，一名年近60岁的思政课教师，基本不用电脑不上网，但接到任务后迎难而上，短时间内就熟悉了平台操作，学会了学习任务安排、布置线上作业、与学生讨论互动，疫情防控期间不但顺利完成教学任务，还开发了“从本次疫情防控谈中国特色社会主义的制度自信”系列资源67条。

（三）创新教学策略，推行探究式教学

加强对学生学习方式、方法转变的辅导，帮助学生适应探究式学习。老师们有句口头禅“动力不足氛围促，平台不足交流补，资源难学教师释，存在问题改革促”。平台学习+社交软件互动，增强教师和学生之间及学生与学生之间的交流，提升学习体验的传输。让学生在平台预习，带着任务在社交软件自主学习和讨论，把完成任务和解决问题紧密结合，增强学生学习的目的性和针对

性。采用分组讨论、随堂测试等多种教学方法，牢牢地抓住学生线上课堂学习的注意力；采用任务驱动法，让学生边学边思考。在课堂总结中引导学生反思自问，剖析错误原因，在反思中理解消化所学，而不再是宅家状态的静止、机械地学习知识。

（四）重构考核评价，“数字化”学习成效

从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等维度切入，建立多维评价体系结构。教学结果看教师最终教学目标的达成度，学生学习成果看职业能力的提升。按每日、每周、每月节点统计线上教学数据，全面汇总学生签到、资源点击数量与时长、互动次数，生成日报、周报、月报数据集合，以统计数据显示学生学习行为路径。两个月来，5627 名学生能全程上课的学生达 81.66%，日均学习时长 5.13 小时，最多的达 9.21 小时；每日互动交流人均 4.22 次，最多的课堂达 21.33 次。组织教师开展问卷调查 2 次，分课程收集开课到课、平台资源、课程满意度、教学进度节奏、作业答疑、总体满意度等数据，基于数据统计和挖掘技术，对线上混合式教学模式全面反馈和实时诊断并不断改进。

长沙航空职业技术学院
“抗疫”期间网络教学数据通报
(3 月 30 日)

一、网络开课情况
根据教学安排，“抗疫”期间，我院共有 236 门课程 1569 个课堂开展网络教学，其中，公共课 35 门，专业课 201 门。3 月 30 日共有 110 门课程按计划开展网络教学，开课 548 堂。各教学单位计划开课及当天开课情况详见下表。

部门	计划网络开课门数	3 月 30 日开课门数
航空机电设备维修学院	56	11
航空电子设备维修学院	53	28
航空机械学院	48	21
航空服务与管理学院	40	26
基础教育学院	22	12
基础教学部	5	2

长沙航空职业技术学院
“抗疫”期间网络教学数据通报
(3 月 9 日-3 月 15 日)

一、网络开课情况
根据教学安排，“抗疫”期间，我院共有 236 门课程开展网络教学，其中，公共课 35 门，专业课 201 门。3 月 9 日-3 月 15 日共有 204 门课程按计划开展网络教学，共开课 2574 堂。各教学单位计划开课及当日开课情况详见下表。

部门	计划网络开课门数	本周开课门数
航空机电设备维修学院	56	38
航空电子设备维修学院	53	47
航空机械学院	48	41
航空服务与管理学院	40	40
基础教育学院	22	22

（五）强化质量监控，确保金课成色

成立线上教学领导小组和专门工作组，以政治任务的高度谋划、推进和落实疫情期间的在线教学工作。针对疫情防控时长不明的现状，划分“在线混合式理论教学”“线上混合式探究式能力提升”“线上线下混合式能力巩固”等三个教学阶段，各课程分别制订弹性教学计划。专门制订疫情防控期间线上教学考核、教学工作量认定等3个制度，修订在线开放课程管理办法、学生在线开放课程学习成果应用实施办法等2个制度，加强对教师在混合式教学中的教学资源整合、学生学习行为管理、教师引导启发角色实现、师生互动交流等指标的考核，最大可能提升学生的参与学习活动的广度、厚度、深度和有效度，教师实施教学的积极性、规范性和科学性。

长沙航空职业技术学院教务处文件

[2020] 3号

关于下发《新冠疫情肺炎防控延期开学期间 在线教学考核评价实施办法》的通知

各单位：

《新冠疫情肺炎防控延期开学期间在线教学考核评价实施办法》现予以下发，请遵照执行。

三、体会与思考

在疫情防控期间线上教学的背景下，混合式教学各要素的关键之处都发生了改变。学生与教师，其关键之处在于学生的学习由被动学习变为主动学习，其学习的创造性和主动性应有大幅提

升；而教师的关键能力不仅仅是信息化教学能力，更在于是否能够采用引导、启发模式，营造线上的积极教学情境，充分激发学生的学习积极性。教学环境，真正扩展到了无处不在的时间和空间，如何推动学生时时学、处处学，成了混合式教学模式的关键。教学内容，应更加体现学生的自主选择和学习兴趣，应更针对不同学生学习需求的、学生能随机学习。教学策略，疫情防控期间的教学组织方式发生了根本变革，只有真正将以教师讲、学生听的被动学习模式转变为学生先自学，而后带着问题去听讲或是参与学习讨论的学习模式，才算是找到了线上混合式教学模式的真谛。