



唐山工业职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

（2019 级扩招生源）



唐山工业职业技术学院

2019 年 8 月



目录

一、专业名称（代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	3
六、培养规格	3
（一）素质目标	3
（二）知识目标	3
（三）能力目标	4
七、人才培养模式和课程体系	4
（一）人才培养模式	4
（二）课程体系设计	5
八、课程设置及学时安排	5
（一）课程设置	5
（二）学时安排	13
九、教学进度安排	14
（一）课程安排	14
（二）学前教育专业课程地图	18
十、毕业条件	19
（一）修业年限及学分要求	19
（二）学生成绩及职业素养达标要求	19
十一、教学基本条件	19
（一）师资队伍	19
（二）教学设施	20
（三）教学资源	22
（四）教学方法	23
（五）学习考核与评价	24
十二、质量保障	25
（一）制定管理办法，全面开展教学质量评价	25
（二）加强督导检查，完善扩招教学检查机制	25
（三）规范建设管理，严格扩招人才培养评价	26
（四）加强层级管理，确保扩招教学管理规范	26
（五）实施三层保障，确保扩招教学保障到位	27



学前教育专业人才培养方案

(2019 级扩招生源)

一、专业名称（代码）

专业名称：学前教育专业

专业代码：670102K

二、入学要求

具备一定专业技能或高中同等学力的在职幼儿园教师等人员。

三、修业年限

3-6 年。基本学制为 3 年，学生在校学习期间根据学生学习及工作情况，实行基本学制与弹性学习年限相结合的办法，修业年限最长不得超过 6 年。

四、职业面向

根据学前教育专业扩招学生来自于幼儿园一线，毕业之后将返回原岗位继续工作。根据该专业扩招学生岗位工作需求及学前教育专业发展趋势，确定毕业生主要面向幼儿园、早教中心、各类幼教培训机构，主要从事幼儿教育以及担任特色课程教师。

学前教育专业职业面向如表 1 所示、职业能力分析如表 2 所示。

表 1 学前教育专业职业面向

专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要面向岗位	职业资格证书
文化教育类 (67)	教育类 (6701)	学前教育 8310	幼儿教育教师 2090500	幼儿园教师 早教机构教师	幼儿园教师资格证



表2 学前教育专业岗位职业能力分析

职业岗位	主要岗位类别	岗位名称	工作任务	职业能力	职业资格或技能等级证书
初始职业岗位	幼儿园教师	学前教育教师	1.负责幼儿五大领域教学工作； 2.负责幼儿园环境创设； 3.负责幼儿园幼儿保育工作。	1.能够根据幼儿年龄特点设计并开展幼儿园五大领域教学活动； 2.能够合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 3.能够合理利用废旧材料进行幼儿园玩教具制作； 4.能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，为幼儿提供游戏活动的支持与引导。 5.懂得沟通与合作，能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。	幼儿园教师资格证
	幼儿园特长教师	学前教育特长教师	1.负责幼儿园特色课程教学。 2.担任幼儿园双语教师教学。 3.担任幼儿园体能教师教学。 4.担任幼儿园蒙氏课程教学。 5.担任幼儿园感觉训练教学。	1.能够承担幼儿园常规教学工作任务； 2.能够承担幼儿园部分特色课程教学任务； 3.能够在幼儿园开展英语教学活动，活动组织有序，能引起幼儿学习兴趣； 4.能够组织幼儿开展各类体能训练活动，组织幼儿进行律动活动，提高幼儿体能。 5.能够担任幼儿园蒙氏课程教学，开展蒙氏活动，促进幼儿发展； 6.能够在幼儿园开展感觉统合训练活动。	幼儿园教师资格证 蒙台梭利教育指导师 感觉统合教育指导师
	幼教服务	其他相关专业工作人员	1.幼儿社区服务； 2.婴幼儿系列产品的营销。	1.能够在社区内进行幼儿教育相关工作； 2.能够开展社区家长课堂互活动，根据家长需求开展咨询与服务； 3.熟悉幼儿产品的特性，能够根据家长需求对产品进行推荐。	幼儿园教师资格证
发展职业岗位	幼儿园主任、园长	幼儿园教学科研及管理人员	1.幼儿园科学研究； 2.幼儿园管理； 3.参与幼儿园的建设工作。	1.注重幼儿教育方法及技能的学习，具备在幼儿园从事幼儿教育科研工作； 2.熟悉幼儿园的教学流程，能够从事相关的教学管理工作； 3.具有良好的沟通能力，具备团队协作精神，有上进心，具备强烈责任心，能接受强度工作压力，敢于接受工作挑战； 4.能够参与幼儿园的建设工作。	幼儿园教师资格证 幼儿园园长证
	早教中心负责人	早教中心教研及管理人员	1.早教中心、亲子园的科研工作； 2.早教中心、亲子园教学管理等工作； 3.参与早教中心、亲子园的建设工作。	1.注重早期教育方法及技能的学习，能够在早教中心、亲子园从事0-3岁婴幼儿的科学研究工作； 2.熟悉早教中心、亲子园的教学流程，能够从事相关的教学管理工作； 3.具有良好的沟通能力，具备团队协作精神，有上进心，具备强烈责任心，能接受强度工作压力，敢于接受工作挑战； 4.能够参与参与早教中心、亲子园的建设工作。	早期教育指导师



五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握学前教育专业知识和技能，面向学前教育等行业的幼儿教师、早教教师等职业群，能够从事幼儿园、早教中心的教育教学等工作的具备“四有”素质的幼儿教师。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质目标

- 1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- 3.热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；
- 4.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；
- 5.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；
- 6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；
- 7.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；
- 8.关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）知识目标

- 1.掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；
- 3.具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- 4.掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；



- 5.熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
- 6.掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；
- 7.掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- 8.掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；
- 9.掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；
- 10.了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

（三）能力目标

- 1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- 3.具有应用现代教育技术进行教学的能力；
- 4.具有观察和了解幼儿的能力；
- 5.具有幼儿园环境创设与玩教具选择、制作的能力；
- 6.具有组织幼儿一日生活活动的的能力；
- 7.具有支持、引导、设计和开发幼儿游戏的能力；
- 8.具有计划与实施幼儿园保育与教育活动的的能力；
- 9.具有激励和评价幼儿的能力；
- 10.具有沟通和合作的能力。

七、人才培养模式和课程体系

（一）人才培养模式

结合扩招学生均为幼儿园在职教师的特点，考虑学生已有较为丰富的幼儿园一线工作经验，开展问卷调查，了解学生学习需求，确定学前教育专业实施“**园校交互、知行合一**”的人才培养模式。以学生继续学习的需求以及幼儿园的人才需求为导向，以全面提高学生的职业能力和综合素质为宗旨，通过网络线上学习与集中面授学习等方式，课程内容强调应用性，实施“理实一体化”教学模式，让学生有充分的机会将专业知识与职业实践融合起来，提升学生学前教育专业理论修养。突出职业教育特色，全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。

园校交互：紧密结合扩招学生的学习特点，在人才的整个培养过程中实现和幼儿园的紧密结合。每学期召开专业建设委员会会议，邀请幼儿园园长入校，对扩招人才培养



进行督导,并结合幼儿园的需求,对课程及教学内容进行调整。在整个培养过程中,贯彻全面发展的原则,围绕学前师资培养和园校合作这一条主线,抓住培养、培训两个基本点,实现阶段培养、全面提升的园校交互,培养合格幼儿师资。

知行合一:学前教育专业要为幼儿园培养优秀的幼儿园教师,对于扩招班的学生,接受继续再教育是为了提高自己,因此,在人才培养中要突出课程思政,聚焦幼儿园教师核心专业要素——深度理解儿童、把握核心内容、创新适宜方法——三位一体的综合性能力提高,积极采用分组合作学习、融教学做为一体的项目教学组织方式,着力培养自我的管理能力、组织能力、沟通合作能力,使师德教育、能力教育真正内化于心、外化于行。

(二) 课程体系设计

根据在职幼儿园教师的工作及学习需求,适应扩招学生学分制改革,设置了“**宽基础、重综合、有特色**”的课程体系。

宽基础:主要是针对招生对象是幼儿园在职教师,结合扩招学生的实际水平和学生毕业后回原单位的实际需求,知识讲授以“必须、够用”为度,要培养他们的思政、人文、科学素质,注重培育学生健全的人格和良好的心理素质,公共基础课程要为学生学习后续课程服务,培养学生可持续发展的能力。

重综合:针对扩招学生所从事的幼教教师岗位的要求,在“必须、够用”的理论教学基础上,组织开展有效的专业技能训练和实践活动,提高学生的实际工作能力和水平。在培养过程中,严格遵循“四对接”——即专业教学要求与一线幼儿教师的职业标准要求对接;专业课程内容与幼儿教师的岗位技能对接;学历证书与职业资格证书对接;职业教育与终身学习对接。

有特色:充分调动扩招学生的学习热情,并形成自主学习的氛围,开设与扩招学生岗位需求密切的特色课程,如感觉统合教育、早期教育、蒙台梭利教育课程,这四门课程与职业资格证证书紧密集合,属于“课证融通”课程,可以帮助学生考取感觉统合教育指导师、蒙台梭利教育指导师、早期教育指导师等相应的职业资格证书。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

学前教育专业的课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和综合实践课程。



1.公共基础课程

公共基础课程由两部分组成，共计 30 学分。第一部分为必修课程，共 10 门课程，共计 24 学分；第二部分为任意选修课程，共 4 门课程，要求四选二，需修够 6 学分。

(1) **必修课程**。共 10 门课程，包括：《形势与政策》《军事理论》《思想道德修养与法律基础》《心理健康教育》《大学语文》《计算机信息技术基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《创新创业教育》《中华优秀传统文化》。

表 3 公共基础课程（必修课程）

序号	课程名称	主要内容及要求
1	形势与政策	深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新成果意义，正确认识新时代国内外形势，引导学生全面而准确地观察、分析和把握形势，坚定对中国特色社会主义的信心和信念。 四类专题：全面从严治党形势与政策；我国经济社会发展形势与政策；港澳台工作形势与政策；国际形势与政策。
2	军事理论	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五部分内容。
3	思想道德修养与法律基础	帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，使学生能够很好适应大学生活，具备良好的思想道德素质和法治素养。 坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
4	心理健康教育	引导学生了解心理健康的基本知识，掌握基本的心理调适方法，激发自我潜能，促进人际交往，塑造健全人格，培养乐观积极的生活态度，使学生具备良好的职业心理素质，提高学生心理健康水平。通过理论与实践的有机融合，为学生终身发展奠定良好的心理基础。 内容涵盖环境适应、自我认知、个性完善、人际交往、情绪管理、恋爱心理、学习技能、生涯规划、积极心态、创新能力等。
5	大学语文	全面提升学生的语文素养，培养学生汉语言文学方面的阅读、欣赏、理解和沟通表达能力，注重对学生的思想启迪、道德熏陶和审美陶冶，潜移默化地培养学生的人文情怀，拓宽观察世界的视野，提高学生的创新能力和综合职业能力，为学生成功就业和后续发展打下基础。 内容包括古今中外名篇赏析；普通话训练；口语表达训练；常用文书写作训练；社交礼仪训练。
6	计算机信息技术基础	掌握计算机的基本知识，具有办公自动化、计算机网络管理、常用工具软件的操作能力，了解人工智能、IT 基础知识和应用概况。 计算机基础知识；WORD：编辑、排版、图文混排、格式管理等操作；EXCEL 表格处理：对数据进行填充、管理、分析、制作图表等；PowerPoint：使用演示文稿进行文稿制作、美化、演示等；互联网的基本知识及常用工具软件操作等；了解 IT 和人工智能新技术。



7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学始终牢牢把握意识形态领导权,通过学习使大学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,成为中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
8	创新创业教育	为学生提供双创理论知识和实践活动,让所有学生在学习期间参与和主导一个商业计划,树立创新创业理念,体验创新创业的过程,掌握创新创业基本知识和技巧、增强创新创业意识和精神、了解国家创业方针和政策。 分为线上线下两部分,线下主要为《创新创业基础知识》,线上为《职业人创客创新创业教育》。主要包含创业、创业精神与人生发展;创新思维与方法;创业机会识别;创业者与创业团队;市场分析与产品设计;创业营销与营销策略;商业模式设计;项目规划及创业策划书。
9	中华优秀传统文化	使学生了解和掌握中国传统文化精华所在,历史地和科学地分析中国传统文化的特点,以理性的态度和务实的精神去继承传统,认同本民族的文化,丰富大学生的精神世界,提升文化品位和审美情趣,全面提升学生人文素养,引导学生形成健康积极的人生观、价值观,增强对社会主义核心价值观的领悟和认同。

(2) 任意选修课程。共 4 门课程,要求四选二,包括《高等数学》《应用文写作》《职业生涯规划与就业指导》《专业英语》。

表 4 公共基础课程(任意选修课程)

序号	课程名称	主要内容及要求
1	高等数学	了解微积分的发展史和微积分的数学思想,理解微积分基本概念,掌握微积分的基本性质和法则,能正确运算,能解决实际问题,能运用数学软件。学生具有较强的独立思考、逻辑推理能力,逐渐养成终身学习的能力。具有社会责任感和参与意识。主要学习内容为函数、极限与连续、导数与微分、积分、导数应用、简单积分应用。
2	应用文写作	根据工作需要,开设该课程,主要选择适合幼儿教师需求的应用文进行学习。内容包括:行政公文,事务文书,以及教学文书。主要学习公告,通告、通知、通报、报告、请示、会议纪要、教学文书的写作。
3	职业生涯规划与就业指导	培养学生的自我认知与分析能力、自我推销能力、生涯决策能力、求职能力、树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确的职业态度和就业观念,进行职业目标定位并制定出切实可行的职业生涯规划方案,有针对性地提高自身素质和职业需要的技能,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为其实现自己的人生价值和社会价值打下坚实的基础。
4	专业英语	在掌握基本词汇、语法规则的基础上,提升学生实际使用英语语言的技能,提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。基础部分学习听说训练、阅读理解、语法训练、应用写作、翻译训练;专业部分开展学前儿童英语教学活动设计,纠正发音,学习简单的英文单词、会识读英文标识,会用英语进行日常简单会话,学会用幼儿园日常用语交流。根据年龄分级,通过课堂学生识字卡、故事片、故事卡、游戏手偶等方式,开发幼儿的英语语言能力。



2.专业基础课程

专业基础课程由三部分组成，共计 42 学分。第一部分为专业必修课程，共 8 门课程，计 20 学分；第二部分为专业选修课程一，共三门课程，要求三选二，修够 16 学分；第三部分为专业选修课程二，要求四选二，修够 6 学分。

(1) 专业必修课程。共 8 门课程，包括《儿童文学》《幼儿园管理》《学前教育简史》《幼儿园教育评价》《学前儿童美术教育活动指导》《学前儿童音乐教育活动指导》《幼儿教师口语》《幼儿教师教育技能》。

表 5 专业基础课程（专业必修课程）

序号	课程名称	主要内容及要求
1	儿童文学	通过课程学习，使学生了解幼儿文学的基本问题，着眼于提高学生阅读、赏析和表现幼儿文学作品的能力，了解幼儿文学作品学习的方法以及活动的组织形式,理论与实践相结合，学会儿童文学创作、欣赏、批评和阅读指导。提高其文学素养和阅读、鉴赏能力，培养学生对儿童文学的兴趣，并进而激发学生热爱儿童的情感。为他们成为现代社会需求的幼儿教师奠定基础。
2	幼儿园管理	通过课程学习，使学生了解幼儿园班级的基本结构、功能和特点，理解幼儿园班级管理工作的含义和意义，并掌握幼儿园班级管理的内容、方法和原则以及幼儿园各年龄班级的常规管理内容。
3	学前教育简史	通过课程学习，使学生把握基本的中外学前教育史实，掌握国内外学前教育的历史发展过程及其规律，了解从古至今各种学前教育思想、流派及其代表人物，从而提高幼教工作者的专业素养，充分认识幼儿教育在社会发展中的作用，并为当代学前教育的发展提供有益的借鉴。
4	幼儿园教育评价	通过课程学习，使学生了解幼儿园教育评价的沿革、含义、功能与类型；关注发展过程中的重要事件，掌握各理论流派的主要观点；了解西方有关幼儿园教育评价的理论模式；掌握幼儿园教育评价的设计与程序、评价内容、质性评价方法；了解幼儿园质量评价的作用与意义。
5	学前儿童美术教育活动指导	通过课程学习，使学生掌握幼儿园美术教育活动的基本理论知识，并能够按照幼儿身心发展的客观规律，通过校内外实训，探索幼儿园在幼儿美术领域的教育内容、设计与实施要点和评价方法，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园艺术教育研究的基本能力。
6	学前儿童音乐教育活动指导	通过该课程的学习，使学生掌握幼儿园音乐教育活动的基本理论知识，并能够按照幼儿身心发展的客观规律，通过校内外实训，探索幼儿园在幼儿音乐领域的教育内容、设计与实施要点和评价方法，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园艺术教育研究的基本能力。
7	幼儿教师口语	通过课程学习，使学生了解本课程是研究教师口语运用规律的一门应用语言学学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学过程中运用语言能力的实践性很强的课程，是幼儿教师职业技能训练的必修课。从训练科目程度角度，分为普通话训练、一般交际口语训练和教师职业口语训练三部分。



8	幼儿教师教育技能	通过课程学习, 对学生的幼儿园教师教学技能进行综合培训, 结合五大领域教学法的学习, 培养学生进行教学活动设计的能力, 并能够配合学生实习, 做好教学活动的设计、组织及指导工作。同时, 该课程为岗证赛一体化课程, 能够有效地服务于学生考取幼儿园教师资格证。
---	----------	--

(2) 专业选修课程一。共 3 门课程, 要求三选二, 包括《幼儿歌曲演唱》《钢琴与幼儿歌曲伴奏》《舞蹈与幼儿舞蹈创编》。

表 6 专业基础课程 (专业选修课程一)

序号	课程名称	主要内容及要求
1	幼儿歌曲演唱	通过课程学习, 使学生进一步掌握声乐的基础知识和基本技能, 具有独立歌唱的能力。通过学习演唱不同题材、体裁的幼儿歌曲使学生更好的理解幼儿歌曲的特点, 具有正确分析和表现幼儿歌曲的能力。具有自我嗓音保护和幼儿嗓音保护的常识。通过教学, 使学生懂得幼儿音乐的基本特点: 歌词的句式段式特点; 旋律的基本要素, 旋律进行的特点, 旋律与歌词的关系; 能运用这些知识赏析幼儿歌曲、幼儿音乐。通过教学, 使学生掌握主题音调写作, 主题音调的发展等创作手法, 能进行简短幼儿歌曲、幼儿音乐 (含律动曲) 的创作, 并在创编中获得丰富的音乐审美体验, 创造力得到发展。
2	钢琴与幼儿歌曲伴奏	通过课程学习, 使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能, 能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲, 使学生更好的感受音乐的艺术形象, 拓宽音乐审美视野, 具有正确理解、分析和表现音乐作品的能力。使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力, 并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高。
3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	通过课程学习, 培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧, 并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力, 使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上, 结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点, 欣赏和创编舞蹈作品。本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主, 从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。

(3) 专业选修课程二。共 4 门课程, 要求四选二, 包括《书法》《美术》《手工》《幼儿园玩教具制作与环境创设》。

表 7 专业基础课程 (专业选修课程二)

序号	课程名称	主要内容及要求
1	书法	通过课程学习, 使学生掌握中国书法基本知识与方法, 包括毛笔书法技法、钢笔书法技法、粉笔书法技法、书法形式与创作。通过对本课程的学习, 加深学生对中国传统文化的了解和热爱, 使学生熟练的掌握汉字的基本的笔画和结构, 并能灵活应用于教学和交流。



2	美术	通过课程学习,使学生在设计上遵循先打基础,循序渐进的原则,分两个部分来组织安排教学。第一部分,在较好掌握的原则下讲授层次关系,培养简笔画儿童画、素描、速写造型、中国画、色彩知识技能,打好绘画实践基础准备,通过范例讲解、示范使学生了解绘画方法和步骤。第二部分,通过图案、装饰画、绘本等综合项目的训练,培养学生对绘画知识与技能的综合设计运用能力。
3	手工	通过课程学习,使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式,手工制作材料的特性等。掌握相关的、较为广泛的手工基础实用技能,能合理运用不同材质制作各种手工制品。并在实践中丰富学生的审美情趣、发展学生的创新精神、提高学生的创造能力,为今后的学前教育工作打下良好基础。
4	幼儿园玩具制作与 环境创设	通过课程学习,使学生了解幼儿园教具设计与制作在幼儿教育中的作用,幼儿教具的分类、特点、制作材料的种类等。掌握幼儿园教具设计与制作的一般方法。环境创设主要学习幼儿园园舍整体规划;幼儿园户外环境创设;幼儿园室内环境规划与创设;幼儿园区域环境创设;幼儿园墙饰的设计与布置;幼儿园主题活动环境的创设等内容。

3.专业核心课程

专业核心课程共 8 门课程,共计 24 学分。包括《学前教育学》《学前儿童发展心理学》《学前儿童卫生与保育》《学前儿童游戏》《学前儿童科学教育活动指导》《学前儿童社会教育活动指导》《学前儿童语言教育活动指导》《学前儿童健康教育活动指导》。

表 8 专业核心课程

序号	课程名称	主要内容及要求
1	学前儿童卫生与保育	通过课程学习,使学生正确认识理解幼儿卫生保育领域内存在的问题,提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。使学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上,学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价;学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理;初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能;为幼儿园的保教工作奠定基础。
2	学前儿童发展心理学	通过课程学习,使学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发展的基本规律,具备相应的实践能力。课程内容包括幼儿心理发展的基本理论问题,幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。
3	学前教育学	通过课程学习,使学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理,具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识,能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。课程主要包括学前教育的基本概念、原则和方法;各年龄段幼儿教育;幼儿园课程与教学;托幼机构、家庭与社区;幼儿教师等方面知识。
4	学前儿童游戏	通过课程学习,使学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能,系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法,通过与幼儿游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、机构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。



5	学前儿童科学教育活动指导	通过课程学习,使学生掌握幼儿园科学领域教育活动的基本理论知识,并通过校内外实训使学生具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学教育研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律,本课程的教学内容主要是探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。
6	学前儿童社会教育活动指导	通过课程学习,使学生掌握幼儿园社会领域教育活动的基本理论知识,并通过校内外实训掌握具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园社会教育研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律,本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。
7	学前儿童语言教育活动指导	通过课程学习,使学生掌握幼儿园语言领域教育活动的基本理论知识,并通过校内外实训掌握具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园语言教育研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律,本课程的教学内容主要是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。
8	学前儿童健康教育活动指导	通过课程学习,使学生掌握幼儿园健康领域教育活动的基本理论知识,并通过校内外实训使学生具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园健康教育研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律,本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

4.专业拓展课程

专业拓展课程共7门课程,为选修课程,要求七选二,需修够10学分。包括《家庭教育学》《蒙台梭利教育》《幼儿英语教育活动指导》《感觉统合教法》《早期教育活动》《经典绘本阅读》《学前教育科学研究》。

表9 专业拓展课程

序号	课程名称	主要内容及要求
1	家庭教育学	通过课程学习,使学生了解该课程的性质、地位和独立价值、研究范围、学科框架;通过讲解、思考与探讨,使学生对家庭教育的特点、家庭教育的制约因素、家庭教育的内容有一个大致的了解;理解中国传统家庭教育中值得借鉴的部分,并能联系今天家庭教育的实际情况进行分析;理解为什么家长的素质、家庭环境、家长的态度、社区环境会影响家庭教育的效果;理解并掌握家庭教育中的基本原则与一些切实可行的一般方法。
2	蒙台梭利教育	通过课程学习,使学生掌握蒙台梭利教育理论;日常生活、感官领域、数学领域、语言领域、科学文化领域相关理论、教具展示、实操及延伸教学;蒙台梭利课程设计;蒙台梭利教室环境创设;幼儿观察记录及家长工作。通过学习,掌握蒙台梭利教育基础理论和教具操作方法,能够胜任蒙台梭利班的教学工作。可指导学生考取蒙台梭利教育指导师资格证书。



3	幼儿英语教育活动指导	通过课程学习,使学生主要学习如何设计幼儿英语教学方案,包括幼儿英语教学活动的内涵、幼儿英语教学活动设计的原则、及方法;掌握英语教学活动的內容与方法(幼儿英语歌曲歌谣活动、幼儿英语故事活动、幼儿英语游戏活动等);能为幼儿创设英语学习的活动环境。
4	感觉统合教育	通过课程学习,使学生主要学习感觉统合基本理论;掌握感觉统合失调的症状反映及形成原因;掌握感觉统合器具的实际操作方法及相关注意事项;掌握感觉统合在 0-6 岁早期教育中实施方法等,能够初步进行感觉统合失调案例的分析并制定相应的解决方案。可指导学生考取感觉统合教育指导师资格证书。
5	早期教育活动	通过课程学习,使学生掌握早期教育的基础理论及相关技能,掌握 0~3 岁幼儿身心发展规律,了解幼儿生活护理的各个细节,能够指导父母在日常生活中创设出适合幼儿生长的环境,对幼儿成长环境、发展过程进行科学的管理,预防问题的出现;正确了解早教行业及现状,达到早期教育指导师操作水平。可指导学生考取早期教育指导师资格证书。
6	经典绘本阅读	通过课程学习,使学生熟悉 50 个不同题材的绘本(爱的主题、友谊主题、情绪管理主题、品质培养的主题、安全的主题等)培养学生的绘本阅读能力;初步具备带领幼儿进行绘本阅读的知识与技能。
7	学前教育科学研究	通过课程学习,使学生了解学前教育科学研究的概念与意义;学前教育科学研究的基本步骤;幼儿教师应具备的科研素养与能力;学前教育科学研究方法(文献研究法、教育观察法、教育调查法、实验研究法、个案研究法、行动研究法等);具备学前教育科学研究活动与课题申请的能力。

5. 综合实践课程

综合实践课程共 3 门课程,需修够 25 学分。包括《认知实习》《教育实习》《顶岗实习、毕业设计答辩》。

表 10 综合实践课程

序号	课程名称	主要内容及要求
1	认知实习	第 2 学期进行,每学期实习一周时间。 主要目的是巩固专业认知,促进专业学习。根据扩招学生是在职教师的特殊性,认知实习阶段主要安排在本人原属幼儿园,要求学生在深入学习专业知识的基础上,审视学前教育在国民教育中的重要作用,加深学生的专业认知,从而促进学生的专业学习。
2	教育实习	第 3.4.5 学期进行,每学期实习一周时间。 实习的场地为学生本人原属幼儿园,结合二、三年级学习的各类教学法,在幼儿园落实各项线上线下学习课程的实践学时,让学生对幼儿园的教学及管理有深入的了解,了解幼儿园教学活动的组织、幼儿园环境的创设、幼儿的保育等知识,培养学生的职业认知和专业认同感。指导老师为双指导教师,包括校内和幼儿园指导教师。成绩以幼儿园评价+实习报告成绩。



3	顶岗实习、毕业设计答辩	第6学期进行，实习18周。 通过顶岗实习，学生回归幼儿园，全面参与幼儿园各项教学活动，深入了解幼儿园的规模、班级设置、教育理念等情况；获得有关学前教育发展的新理念、新知识；围绕幼儿园一日活动安排、五大领域教学两个方面展开活动，熟练掌握在幼儿园组织幼儿教学活动的的能力。并在顶岗实习期间完成毕业设计，在6月份返校参加答辩。顶岗实习成绩由实习评价+毕业设计+答辩。
---	-------------	--

（二）学时安排

总学时为2516学时，每16-18学时折算1学分，要求修够131学分。

公共基础课程共506学时，占总学时的20%；专业基础课程共710学时，占总学时的28%；专业核心课程共400学时，占总学时的16%；专业拓展课程共180学时，占总学时的7%；综合实践课程共720学时，占总学时的29%。实践性教学学时1330学时，占总学时的53%；其中，顶岗实习累计时间一般为6个月，根据实际集中或分阶段安排实习时间。

在课时安排上，根据扩招学生的特点，实行线下集中面授、线上网络学习相结合的学习方式。根据学生在职学习的特点，灵活安排授课，既为学生提供学习网站，每门课程都建立了相应的课程网站，上传相关教学设计资料、教学课件、教学视频等数字化教学资源，保证学生学习的持续性；利用寒暑假组织扩招学生返校面授，安排优秀骨干教师进行授课，确保集中授课学时占总课时的41.1%。



九、教学进度安排

(一) 课程安排

序号	课程性质		课程名称	学时学分				授课方式	考核方式	是否支持学习成果转换	开设学期					
				总学时	集中授课学时	实践学时	学分				第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
1	公共基础课程	必修课程	形势与政策	40	20	0	2	线上线下混合教学	集中线下考试	是	√	√	√	√	√	
2			军事理论	30	16	10	2	线上线下混合教学	集中线下考试	是	√					
3			思想道德修养与法律基础	52	30	0	3	线上线下混合教学	集中线下考试	是		√				
4			心理健康教育	30	20	0	2	线上线下混合教学	集中线下考试	是	√					
5			大学语文 1.2	72	46	0	4	线上线下混合教学	集中线下考试	是	√	√				
6			计算机信息技术基础	60	48	48	4	线上线下混合教学	远程网络考试	是		√				
7			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	32	0	4	线上线下混合教学	集中线下考试	是			√			
8			创新创业教育	32	16	0	2	线上线下混合教学	集中线下考试	是				√		
9			中华优秀传统文化	18	8	0	1	线上线下混合教学	远程网络考试	是				√		
					小计 1	398	236	58	24							
1	任意选修课程		高等数学	72	30	0	4	线上线下混合教学	远程网络考试	是	√	√				
2			职业生涯规划与就业指导	36	20	0	2	线上线下混合教学	远程网络考试	是	√				√	
3			应用文写作	36	20	0	2	线上线下混合教学	集中线下考试	是				√		
4			专业英语	72	30	0	4	线上线下混合教学	远程网络考试	是		√	√			
				小计 2（选修达 6 学分）	108	50	0	6								
合计				506	286	58	30	-	-	-	-					



1	专业基础课程	必修课程	儿童文学	36	24	12	2	校内集中授课	集中线下考试	是			√			
2			幼儿园管理	72	48	24	4	校内集中授课	集中线下考试	是			√	√		
3			学前教育简史	36	32	4	2	线上线下混合教学	远程网络考试	是					√	
4			幼儿园教育评价	36	30	6	2	线上线下混合教学	远程网络考试	是					√	
5			学前儿童音乐教育活动指导	36	24	12	2	线上线下混合教学	远程网络考试	是					√	
6			学前儿童美术教育活动指导	36	24	12	2	线上线下混合教学	远程网络考试	是			√			
7			幼儿教师口语	36	24	12	2	校内集中授课	集中线下考试	是				√		
8			幼儿教师教育技能	72	60	12	4	校内集中授课	X 证书考试	是					√	
		小计 3		360	266	94	20									
1		限选课程一	幼儿歌曲演唱	125	26	99	8	线上线下混合教学	企业评定	是	√	√	√	√	√	
2			舞蹈与幼儿舞蹈创编	125	26	99	8	线上线下混合教学	企业评定	是	√	√	√	√	√	
3			钢琴与幼儿歌曲伴奏	125	26	99	8	线上线下混合教学	企业评定	是	√	√	√	√	√	
		小计 4（任选 2 门以上课程，达 16 学分）		250	52	198	16									
1		限选课程二	书法	36	8	28	2	线上线下混合教学	企业评定	是			√			
2			美术	36	8	28	2	线上自主学习	企业评定	是	√	√				
3			手工	64	12	52	4	线上自主学习	企业评定	是			√	√		
4			幼儿园玩教具制作与环境创设	64	12	52	4	企业实践	企业评定	是					√	
		小计 5（任选 2 门以上课程，达 6 学分）		100	20	80	6									
合计				710	338	372	42									



1	专业 核心 课程	必修 课程	学前儿童卫生与保育	64	52	12	4	校内集中授课	集中线下考试	是	√	√				
2			学前儿童发展心理学	64	56	8	4	校内集中授课	集中线下考试	是			√	√		
3			学前教育学	64	56	8	4	校内集中授课	集中线下考试	是			√	√		
4			学前儿童游戏	64	56	8	4	校内集中授课	集中线下考试	是				√	√	
5			学前儿童科学教育活动指导	36	26	10	2	校内集中授课	集中线下考试	是					√	
6			学前儿童社会教育活动指导	36	26	10	2	校内集中授课	集中线下考试	是				√		
7			学前儿童语言教育活动指导	36	24	12	2	校内集中授课	集中线下考试	是			√			
8			学前儿童健康教育指导	36	24	12	2	校内集中授课	集中线下考试	是						√
合计				400	320	80	24									
1	专业 拓展 课程	选修 课程	家庭教育学	36	16	20	2	校内集中授课	集中线下考试	是		√				
2			学前儿童英语教育活动	36	16	20	2	校内集中授课	集中线下考试	是		√				
3			蒙台梭利教育	36	16	20	2	线上线下混合教学	X 证书考试	是			√			
4			感觉统合教育	36	16	20	2	线上线下混合教学	X 证书考试	是				√		
5			早期教育活动	36	16	20	2	线上线下混合教学	X 证书考试	是					√	
6			经典绘本阅读	36	16	20	2	校内集中授课	集中线下考试	是				√		
7			学前教育科学研究	36	16	20	2	校内集中授课	集中线下考试	是						√
合计（选修达 10 学分）				180	80	100	10									



1	综合 实践 课程	必修 课程	认知实习	30		30	2	企业实践	企业评定	否			√			
2			教育实习	90		90	5	企业实践	企业评定	否			√	√	√	
3			顶岗实习、毕业设计及答辩	540		540	18	企业实践	远程网络考试	是						√
合计				720		720	25									
合计				2516	1034	1330	131									
实践学时占总学习的比例				52.9%												

说明:

1.授课方式: 指校内集中授课、线上线下混合教学、线上自主学习、企业实践四种方式。

2.考核方式: 可以是集中线下考试、远程网络考试、第三方平台考试、企业评定、X证书。

3.X证书: 专业核心课程均为岗证一体化课程,通过学习,考取幼儿园教师资格证;专业拓展课程中蒙台梭利教育、感觉统合教育、早期教育活动三门课程属于考证课程,分别指导学生考取蒙台梭利教育指导师、感觉统合教育指导师、早期教育指导师等职业资格证书。



(二) 学前教育专业课程地图





十、毕业条件

（一）修业年限及学分要求

基本学制三年，修业年限为 3-6 年。三年内修满所有课程、学分达 131 分，并符合毕业条件为正常毕业；三年内不能正常毕业，可延迟至 6 年，需完成所有课程学习，学分达 131 分，并符合其他毕业条件，可颁发毕业证。

在校学生要参与职业资格考核。本专业要求学生考取幼儿园教师资格证。

（二）学生成绩及职业素养达标要求

学生成绩要求：学生修完所有必修课程，且成绩合格。

十一、教学基本条件

（一）师资队伍

落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》，实施好《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，学生数与学前教育专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄方面，形成合理的梯队结构。师德高尚、结构优化、业务精湛、创新力强、富有活力的高素质、专业化、可持续发展的学前教育专业师资队伍。

1.专业带头人

实施“双专业带头人”，一名由校内教师担任，为校内专业带头人，一名由幼儿园园长担任，为校外专业带头人。专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育最新教育理念、学前教育专业发展趋势，能广泛联系幼儿园、早教机构等，了解幼儿园、早教机构对学前教育专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或学前教育专业领域有一定的影响力。专业带头人具备较强的学前教育专业理论水平和幼儿园教学能力，在专业建设、人才培养方案制定、校本教材开发等方面起到规划和把关作用。具备较高的学前教育方向的教育教学和教研教改水平，能够胜任本专业 3 门以上核心课程教学的实习与实训指导。

2.专任教师

具有高校教师资格和高级育婴师、高级蒙特梭利教育指导师、高级音乐教育指导师、高级感觉统合教育指导师等相关的学前教育专业领域资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业研究生及以上学历；具有扎实的



本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。凡新进校任教的青年教师必须到合作幼儿园进行不少于两周的入园进班实践活动，均必须参加岗前培训。为青年教师指定一位指导教师，指导教学实践。青年教师在导师的指导下，按照助教岗位职责要求，认真进行备课、讲课、辅导、答疑、指导实习等教学环节，在实践中熟悉教学过程，提高教学能力。学校定期组织的各类教学竞赛与教学观摩,要求 35 岁以下青年教师必须参加，通过参加教学竞赛，提高教师教学业务能力。专业教师必须按照专业要求，定期到幼儿园一线进行教学活动，获得幼儿园一线教学的基本经验，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师

聘请 30 名幼儿园园长、一线教师担任兼职教师。兼职教师除了在学校担任部分实践类课程教学任务外，主要承担学生在幼儿园见习、实习期间的指导、辅导工作；幼儿园园长主要承担专题讲座，帮助学生确定职业方向，为学生做好职业生涯规划出谋划策。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室为普通多媒体教室，一般配有五十套桌椅，电子设备需配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内建设有教学实训基地：校内实训基地一般包括幼儿园教法模拟室、电钢琴教室、钢琴琴房、形体与舞蹈实训室、声乐教室、手工教室等，实训室应有设计专用高配置电脑、学生用电脑、投影设备、幼儿园玩教具等，能够满足学生学习相关技能需要，为学生搭建实训、实习平台。

（1）专业录播教室

配备控制室和录播室，配有电脑、服务器、监视器、录播控制设备及系统、电子白板、投影系统、功放音箱等，用于教育教学活动模拟。

另单独配备移动录播设备两套，移动录播设备可以根据需求在各个实训室内使用，有利于学生教育教学能力的提升。

（2）形体与舞蹈实训室

配有把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境，用于舞



蹈课程的教学与实训。

（3）钢琴教学实训室

配有电钢琴、钢琴，电钢琴实训室应为多媒体教学环境，用于钢琴、儿童歌曲弹唱等课程的教学与实训。

（4）保育技能实训室

配有生理解剖模型、图例，仿真婴幼儿模型，幼儿保健及急救等设备，幼儿园卫生教学模型等，用于学前儿童卫生与保健等课程的教学与实训。

（5）幼儿行为观察实训室

配有单向玻璃、多媒体设备、桌椅等，用于学前儿童发展心理学、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察等课程的教学与实训。

（6）玩教具使用与制作实训室

配有操作台、各类材料及制作工具、幼儿常用玩教具等，用于幼儿手工制作、学前儿童游戏、幼儿园玩教具制作等课程的教学与实训。

（7）幼儿园活动模拟室

配有班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境，用于幼儿园教育环境创设、学前儿童游戏、各领域教育与活动指导的教学与实训。

（8）幼儿音乐教育活动实训室

配有幼儿园常用乐器，教室为多媒体教学环境，用于幼儿艺术教育 with 活动指导（音乐）、奥尔夫音乐教育等课程的教学与实训。

（9）美术教育活动实训室

配有操作台、绘画、常规用具，配有洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境，用于美术、幼儿艺术教育 with 活动指导（美术）等课程的教学与实训。

（10）特色实训室

根据课程安排还可选建智慧教室、远程教学实训室、幼儿生活模拟馆、科学探究实训室、融合教育实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利教法实训室、早期教育实训室、幼儿园游戏实训室等特色实训室，特色实训室根据课程内容配备相应的教学设备及玩教具等，能够满足学生模拟教学及选修课程实操的学习及实训。所有的实训基地对幼儿园、社区开放，提高专业的社会服务功能，同时也给学生提供实践机会，帮助学生实现从学校到岗位之间零距离对接。



3.校外实习实训基地条件

在市区筛选具有较高师资水平、较好硬件设施，办园理念先进，管理有序的幼儿园作为示范性校外实训基地。校外实训基地能够为学生提供幼儿园教师、保育员等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

考虑到扩招学生来自幼儿园一线，因此她们原属幼儿园也可作为校外实训基地。加强与这类幼儿园的合作，可根据幼儿园的需求，加强园校共建，校内的实训基地也可提供给幼儿园培训使用。

4.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

结合扩招学生学习特点，信息化资源建设是教学的重要组成部分。为确保线上线下课程顺利进行，依托学校建设的专业课程资源平台，并积极利用现有的 MOOC 资源，丰富学生学习内容与形式。

（三）教学资源

教学资源为教学的有效开展提供各类教学素材。通过专业教学资源(含精品课程、精品资源在线开放课程、网络课程、专业教学资源库)、图书馆等的建设，利用信息化手段形成多角度、全方位、立体化的教学资源体系，有力推进专业建设与教学模式改革。

1.教材选用基本要求

教材、图书和数字资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，按照全院教材选用制度，经过规范程序选用高质量教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育专业职业标准、政策法规、建园标准等；教育类图书和幼儿园教学案例类图书；5 种以上学前教育技术类专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

园校合作、共建共享，依据专业人才培养目标和专业技能课程，系统设计和建设有利于自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化学习资源。建设、配备与本专



业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新；利用好现有的智慧职教、国家教学资源库资源，保证教学实施。

结合“园校合作、知行合一”的实施，与幼儿园联合开发学前教育专业教学资源库，坚持学校自有资源、园所共享资源、社会公共资源并行发展。资源库包含专业标准、行业信息、专业图书、课程资料、课程网站、素材库等。以学校数字化校园建设为依托，实现学前教育专业教学资源库建设。为全系师生、合作幼儿园、社会提供优质的教育教学资源。

（四）教学方法

根据教学内容需要，灵活运用案例教学、探究式教学、情境教学、小组合作教学、讨论教学、分享教学、模拟教学、社会实践、行动导向教学等多种方式，真正实现教学活动以学生为主体，激发学生的学习兴趣，培养学生学习的自信心，真正把所学知识和技能内化为职业能力。注重创新创业教育，将专业教育与创新创业教育相融合。

将信息技术手段与传统教学手段相结合，通过信息技术的应用，使学生通过较为直观的形式接触到真实过程，为学生的“自主学习”创造更为有利的条件。利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力得到有效的锻炼。

1.项目教学法

学前教育专业的键盘、舞蹈、钢琴、美术、手工、幼儿园玩教具制作与环境创设等课程采取项目教学法，根据幼儿园的教学实际，把课程内容分成若干个项目，不同阶段完成不同的项目，更符合学前教学的需要。

2.角色扮演法

学前教育专业的五大领域教学法（科学、健康、艺术、语言、社会）等课程采取角色扮演法，学生通过角色扮演，扮演小老师，模拟不同的幼儿园角色，使学生更加身临其境的学习感受，促进学生师范能力的提升。

3.案例教学法

学前教育专业的学前教育评价、学前教育学、学前卫生学、学前心理学等课程采用案例教学法，通过大量的幼儿园教学案例，生动形象地为学生提供了学习内容，更易于学生接受，取得良好的教学效果。



（五）学习考核与评价

1.公共基础课程

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩，对于有技能达标标准和认证考试课程采用技能达标或技能认证考核进行。

2.专业基础课程

专业基础课程的学习评价分为校内评价、幼儿园评价两部分。

校内评价：指扩招学生在校学习期间，所有的学科在教学过程中和结束时安排的各类测试活动，主要包括学习成绩和学习表现。

幼儿园评价：指按照教学计划在幼儿园实习期间以及工作日在各自原单位（幼儿园）工作期间校内指导教师及幼儿园领导给予扩招学生的工作评价。

3.专业核心课程

专业核心课程是在专业学习中占有重要地位，专业核心课程都属于岗证课一体化课程，所有课程都是幼儿园教师资格证考试的重要课程，因此，对于专业核心课程学习的评价分为全程评价、多元评价、综合评价三部分。

全程评价：将过程性评价与总结性评价相结合；通过幼儿园教学活动设计、幼儿园教学活动实施、幼儿园教学活动反思、学前教育专业技能竞赛、幼儿园教学环境创设等方式，全面测评学生专业学习效果。

多元评价：其一是评价主体的多元化，将学生自评、互评及任课教师评价、辅导员评价、校内实习指导教师评价、考核小组评价、学生家长评价、企业实践指导教师评价等相结合。其二是评价内容的多元化，要结合学生的学习完成情况，从职业素养、职业技能、职业态度等角度进行评价。

综合评价：学生综合成绩评定的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。采取考试、考查、实际操作、撰写调查报告、毕业设计相结合。

4.专业拓展课程

专业拓展课程主要是结合扩招学生工作的实际需求开设的可供学生选择的拓宽知识面与幼儿教学能力的课程，尤其是其中包含有涉及“X证书”考核的课程。因此，专业拓展课程的评价主要以“1+X”证书考核为准，即鼓励学生考取与专业相关的各类职业资



格证书，如蒙台梭利教育指导师、感觉统合教育指导师、早期教育指导师等职业资格证书。

5. 综合实践课程

综合实践课程主要在幼儿园内进行，因此评价结果来自于校内指导教师和幼儿园指导教师。

认知实习和教育实习都在扩招学生原属幼儿园进行，对他们的评价主要由幼儿园园长来进行。主要评价内容为扩招学生入学前在园的教学能力与在校学习之后的教学能力相比较，对学生的幼儿园教学及班级管理等方面的能力进行等级划分，并由此确定实习成绩。

毕业设计、顶岗实习及答辩由校内外指导教师、校外指导教师以及答辩委员会来进行评价。顶岗实习成绩校外指导教师综合评判成绩占 60%，校内指导教师综合评判成绩占 40%；毕业设计及答辩成绩由答辩委员会根据设计情况及答辩情况给予综合评判。

十二、质量保障

坚持立德树人，实现“三全育人”。结合学前教育专业的专业培养特点，坚持把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。抓好学风建设，明确学习目标，营造良好的学习氛围。

（一）制定管理办法，全面开展教学质量评价

加强日常教学组织运行与管理，定期开展专业建设及课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，将教师的项目教学开发、课程设计开发、教学资源开发、信息化教学能力、课堂教学效果与质量、学生评价等方面纳入考核范围，加强过程考核和考核结果运用，建立科学完善的绩效评价体系；根据学生课前预习、课堂学习、课下复习、作业、平日学习测试、专业技能测试、幼儿园教师资格证考试、幼儿园顶岗实习等教学环节，对学生的学习过程进行考核；积极开展创新创业教育实践、社会实践和学前教育专业综合技能大赛活动，促进学生个体全面发展，提升人才培养质量。

（二）加强督导检查，完善扩招教学检查机制

1. 学期初教学检查。教学准备情况，针对扩招学生上课特点，期初教学检查主要检



查线上课程准备情况。包括授课进度计划、教案、授课 PPT 、线上教学资源库建设等为检查重点。

2.期中教学检查。以教学进度执行情况、学生问卷调查、各环节教学质量为检查重点，在教学运行过程中，线上资源上传是否及时，资源是否保质保量，是否坚持与学生的沟通与交流，答疑解惑是否及时等。

3.期末教学检查。以学期教学工作完成情况为检查重点，了解学生线上学习情况，开展学生问卷调查，为即将到来的面授打下良好基础。

4.面授教学检查。扩展学生利用寒暑假集中到校面授，面授期间，要进行听课、评课，开展公开课、示范课等活动，通过召开学生座谈等方式，了解学生学习需求已经对对面授教学进行督导检查，确保面授收到良好效果。

（三）规范建设管理，严格扩招人才培养评价

成立学前教育专业建设委员会，委员会由校内骨干教师、幼儿园园长、学生代表组成，专业建设指导委员会及时掌握专业课程教学的进度和教学效果，着重对专业人才培养的目标和规格予以监控，以确保各专业人才培养的目标和规格符合市场对人才质量的需求。

在全体教师中树立全面的教学质量观。加强教学业务管理，制定详细的学前教育专业的教学工作计划、强化过程管理，保证教学管理的规范化和专业化。

要求教师在教学过程中切保教学质量，鼓励教师人人成为教学质量提升的主体，人人参与质量建设。加强专业教学管理，根据学前教育专业特色及其管理规律，建立稳定良好的教学工作秩序，改进教学管理工作，提高教学管理水平。

（四）加强层级管理，确保扩招教学管理规范

加强专业教学管理，根据学前教育专业特色及其管理规律，建立稳定良好的教学工作秩序，改进教学管理工作，提高教学管理水平。

加强教学业务管理，制定详细的学前教育专业的教学工作计划、强化过程管理，保证教学管理的规范化和专业化。

加强园校合作管理，强化“园校交互，知行合一”的培养模式的构建。加强与校外企业（幼儿园、早教中心）合作与交流，邀请幼儿园园长到校开展园长讲堂活动，聘请幼儿园骨干教师担任部分实践课程教学任务，在学生入园实践时担任校外实习指导教师，对学生从幼儿园一日常规管理、幼儿园教学等方面深入指导。构建起有效的实践教学体系。



（五）实施三层保障，确保扩招教学保障到位

资源保障：社招人员与全日制学生享有同等奖助学金及评优评先待遇，按国家专业教学标准配置相同的师资、实训条件与生活保障，保证培养标准不降低。

制度保障：针对社招人员特点制定系列管理办法，如学籍管理、成绩管理、学生管理、奖惩制度等。制定《学分管理办法》，建立了学习成果认定与学分转换制度，明确了认定与转换的规则。

政策保障：社招人员培养将增加额外工作量，为保障教师利益，鼓励相关人员潜心研究和做好社招人员培养工作，这部分支出将不予纳入额定绩效范畴。