

2024 年度



海南省高等职业教育 质量年报

海南省教育厅



2024 ANNUAL REPORT ON QUALITY OF
HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN HAINAN PROVINCE

海南高职年度图片



2024 年 11 月，中国国际大学生创新大赛（2024）海南赛区竞赛颁奖典礼在海口举行，海南省委教育工委副书记，海南省教育厅党组书记、厅长李湖与大赛获奖团队合影。



2024 年 11 月 8 日—9 日，以“共建共享 协同发展”为主题的西部边疆地区高职院校高质量发展联盟第二届高峰论坛暨“新双高”建设研讨会在海口召开，海南省人民政府教育总督学李渝凤致辞。论坛发起《海口倡议》，要努力推进高职院校服务西部边疆地区高质量发展，服务西部边疆地区高水平开放，服务西部边疆地区民生发展。

目 录

1.基本情况.....	1
1.1 全省高职结构.....	1
1.2 院校办学规模.....	2
2.人才培养.....	5
2.1 立德树人.....	5
2.2 专业建设.....	7
2.3 教学改革.....	11
2.4 技能成长.....	15
2.5 就业质量.....	15
2.6 创新创业.....	17
3.服务贡献.....	19
3.1 服务国家战略.....	19
3.2 服务区域和地方发展.....	24
3.3 服务行业产业发展.....	30
4.文化传承.....	34
4.1 用红色文化浸润青春底色.....	34
4.2 用精神文化擦亮青春名片.....	35
4.3 用中华文化点燃青春星火.....	41
5.国际合作.....	47
5.1 国际合作国家不断增多网络不断拓展.....	47
5.2 “职教出海”模式创新走出坚实一步.....	49
5.3 国际化课程建设助力“一带一路”建设.....	50
5.4 国际合作师资双向赋能助力国际化成长.....	51

5.5 以创新模式打通全链式国际人才培养路径.....	53
6.产教融合.....	55
6.1 省级统筹创新赋能.....	55
6.2 重点园区驱动融合.....	58
6.3 院校精准对接产业链.....	61
6.4 校企双元人才培养.....	62
7.发展保障.....	66
7.1 政策落实.....	67
7.2 院校治理.....	70
7.3 专项实施.....	72
7.4 质量保障.....	75
8.挑战与展望.....	78
8.1 面临挑战.....	78
8.2 未来发展.....	80
附表:	83

案例目录

案例 2-1	《热爱海南岛 建功自贸港》——2024 级新生入学教育专题系列讲座.....	6
案例 2-2	“宏中微”三层贯通 增强专业群适应产业能力.....	10
案例 2-3	开发智能教育资源、赋能人工智能+教育工程.....	11
案例 2-4	海经贸在中国国际大学生创新大赛斩获金奖，实现我省职教赛道首金突破.....	17
案例 3-1	海南经贸职业技术学院教师政策建议得到海南省工信厅采纳..	19
案例 3-2	海南政法职业学院提供志愿服务.....	20
案例 3-3	服务乡村振兴，彰显职教担当.....	22
案例 3-4	海南职业技术学院乡村振兴学院成立乡村产业联盟，推动乡村产业协同发展.....	23
案例 3-5	海经贸学生圆满完成第四届中国国际消费品博览会志愿服务..	25
案例 3-6	海南职业技术学院新能源汽车专业群多层次培训提升技术工人技能水平	26
案例 3-7	海南科技职业大学培养现代船员，赋能海洋经济发展.....	26
案例 3-8	海南卫生健康职业学院赴 3 校开展急救培训.....	27
案例 3-9	海南职业技术学院学生“三下乡”，弘扬伟大建党精神.....	28
案例 3-10	海南经贸职业技术学院开展“助力自贸港美丽乡村建设”和“技能服务进社区”职业教育活动周系列活动.....	28
案例 3-11	海南职业技术学院“三下乡”社会实践团云上非遗志愿服务队	30
案例 3-12	海南外国语职业学院为中阿青年发展论坛提供翻译服务.....	33
案例 4-1	赓续红色血脉 传承巾帼精神.....	34
案例 4-2	匠艺传承，点亮新能源人才培养之路.....	36
案例 4-3	凝聚共识助推民族团结，志愿服务助力民族运动会.....	37
案例 4-4	以医助力乡村振兴，推动海南乡村发展.....	37
案例 4-5	劳模进校弘党风，匠心筑梦育匠才.....	38

案例 4-6	足球公益海南省足球支教志愿活动.....	39
案例 4-7	以劳动精神为指引，学子重建灾后家园.....	40
案例 4-8	浸润海洋文化，促进学生成长.....	41
案例 4-9	推普诵读，发挥传统文化力量.....	42
案例 4-10	诵读古今经典，诠释中华优秀传统文化内涵.....	42
案例 4-11	“未成年人防性侵”安全教育活动.....	43
案例 4-12	大手牵大手，小手牵小手，两手拉一起，法律护成长.....	44
案例 4-13	省级黎锦技艺传承人陈丹为中外学生讲授海南民间服饰与纺织 织绣技艺.....	45
案例 4-14	做好科普工作，推动科学知识有效传播.....	46
案例 5-1	海经贸代表团赴俄参加国际会议.....	48
案例 5-2	海工商领导班子率团赴马来西亚、新加坡等国.....	48
案例 5-3	海南软件职业技术学院国际化课程标准输出.....	49
案例 5-4	海南科技职业大学积极探索“职教出海”新路径.....	50
案例 5-5	三亚航空旅游职业学院承办商务部第 5 次援外培训.....	51
案例 5-6	海南外国语职业学院阿拉伯语外教获海南自贸港 E 类人才认定	52
案例 5-7	海经贸 20 名教师赴澳大利亚博士山学院培训学习.....	53
案例 5-8	海南外国语学院招收“一带一路”沿线国家留学生，开展中俄汉 语研学项目试点.....	54
案例 5-9	海南经贸职业技术学院乌拉尔学院 63 名学生顺利获得乌拉尔联邦大 学本科学位.....	54
案例 6-1	海南经贸职业技术学院全国数字贸易产教融合共同体入选首批 海南省行业产教融合共同体培育建设名单.....	56
案例 6-2	海南职业技术学院热带高效农业产教融合共同体实现农业人才培养.....	57
案例 6-3	海南工商职业学院探索实践“多主体、四融合、五协同、六共建” 产业学院建设模式.....	58
案例 6-4	海南软件职业技术学院构建产教融合运行管理机制.....	59

案例 6-5	海南科技职业大学牵手华为，共育数字化人才.....	60
案例 6-6	三亚航空旅游职业学院开展空乘优质人才储备班项目.....	61
案例 6-7	海南经贸职业技术学院校长带队赴浙江杭州企业和院校调研交流	63
案例 6-8	三亚中瑞酒店管理职业学院助力学子国际化就业之路.....	63
案例 6-9	海南科技职业大学立足区域经济发展，“三企三师”融入育人	64
案例 7-1	2024 年海南省职业教育活动周启动仪式暨全省职业院校技能大赛开幕式在海口举行.....	69
案例 7-2	四方联动协同 产教融合创新.....	71
案例 7-3	发挥“双高建设”作用，推动海南高等职业教育创新发展.....	74
案例 7-4	构建监控网络，确保诊改实效.....	75
案例 7-5	质量立校 强化督导.....	76

图片目录

图 1-1	2024 年海南省高职院校办学类型结构.....	2
图 1-2	2024 年海南省各高职院校全日制在校生人数.....	3
图 1-3	2024 年海南省各高职院校专业规模情况.....	4
图 1-4	2024 年海南省各高职院校毕业生就业面向情况.....	4
图 2-1	《热爱海南岛 建功自贸港》系列讲座现场.....	7
图 2-2	首批海南省产教融合特色专业群立项.....	8
图 2-3	海南省第二批现代产业学院立项公示.....	9
图 2-4	海经贸“宏中微”三层贯通适应产业需求范式.....	10
图 2-5	海南省高职院校专任教师分布图.....	14
图 2-6	金奖海经贸“‘香’村振兴——可持续生态沉香采造技术创导者” 团队合影.....	18
图 3-1	海南经贸职业技术学院陈颖君政策建议得到海南省工信厅采纳..	20
图 3-2	第十二届全国少数民族传统体育运动会表演者合影.....	21
图 3-3	三亚理工职业学院创业培训班.....	23
图 3-4	乡村振兴产业联盟成立现场.....	23
图 3-5	海经贸学生服务第四届中国国际消费品博览会.....	25
图 3-6	汽车维修工一技师实操考评现场.....	26
图 3-7	学校海事学院与海南海事局共同举办培训活动.....	26
图 3-8	到海口市第四中学开展急救培训.....	27
图 3-9	护理专业学子在澄迈县绿地广场开展急救知识宣传活动.....	28
图 3-10	海经贸师生在海口市美兰区白沙街道开展社会服务.....	29
图 3-11	海经贸师生在海口市琼山区红旗镇红旗村开展社会服务.....	29
图 3-12	非遗蜡染文化体验活动现场.....	30
图 3-13	为中阿青年发展论坛提供翻译服务.....	33

图 4-1	红色娘子军纪念园开展实践教学活动.....	35
图 4-2	王月雷老师授课中.....	36
图 4-3	三亚中瑞酒店管理职业学院第十二届少数民族传统体育运动会服务保障志愿者.....	37
图 4-4	项目团队在文昌新林村开展“2+3”健康服务包志愿活动.....	38
图 4-5	“弘扬劳模精神，强国复兴有我”海南省劳模工匠进校园活动现场.....	39
图 4-6	海南体育职业技术学院学生开展足球公益海南省足球支教志愿活动...	40
图 4-7	海南健康管理职业技术学院学生进行清扫灾后路面劳动.....	40
图 4-8	开展保护海洋系列活动.....	41
图 4-9	《海棠花祭》朗诵片段.....	42
图 4-10	《生活在英雄们的中间》表演剧照.....	43
图 4-11	志愿者与幼儿园小朋友互动.....	43
图 4-12	法律小讲师进校园未成年人护苗普法宣讲活动现场.....	44
图 4-13	省级黎锦技艺传承人陈丹为留学生讲解海南民间服饰技艺现场..	45
图 4-14	“翱翔之翼”大学生科技志愿服务活动合影留念.....	46
图 5-1	第五届国际科学实践大会会议现场.....	48
图 5-2	2024 年 10 月，海工商董事长唐捷率队拜会马来西亚高等教育部原副部长、交通运输部原部长，现任亚太“一带一路”共策会会长、新亚洲战略研究中心主席翁诗杰.....	48
图 5-3	“数据结构”课程标准已通过老挝教育与体育部官方认证.....	49
图 5-4	王林教授与俄罗斯摩尔曼斯克北极大学培训学员合影.....	50
图 5-5	俄文太极、八段锦俄文版教材.....	50
图 5-6	2024 年“一带一路”国家民航空中乘务研修班合影留念.....	51
图 5-7	阿拉伯语外教海南自由贸易港人才认定证书.....	52
图 5-8	海经贸教师在澳大利亚博士山学院培训学习和分享交流.....	53
图 5-9	俄罗斯西伯利亚国际教育中心研学.....	54

图 5-10	乌拉尔学院 2020 学生乌拉尔联邦大学级毕业合影.....	54
图 6-1	全国数字贸易产教融合共同体入选首批海南省行业产教融合共同 体培育建设名单.....	57
图 6-2	海南职业技术学院热带高效农业产教融合共同体正式揭牌成立..	57
图 6-3	海南工商职业学院副校长石磊带队赴广东考察比亚迪、华为等科技 创新型头部企业.....	59
图 6-4	海南软件职业技术学院构建产教融合运行管理机制.....	60
图 6-5	海南科技职业大学与华为签署校企合作协议.....	60
图 6-6	空乘优质人才储备班现场.....	62
图 6-7	海南经贸职业技术学院校长崔昌华带队赴阿里巴巴总部调研.....	63
图 6-8	三亚中瑞酒店管理职业学院与迪拜免税开展校企合作会谈.....	64
图 6-9	海南科技职业大学学生在校外实践基地开展教学活动.....	65
图 7-1	海南省职业教育活动周技能成果展示活动系列图片.....	70
图 7-2	海南首批“海南工匠学院”在海南经贸职业技术学院揭牌成立..	72
图 7-3	西部边疆地区高职院校高质量发展联盟第二届高峰论坛暨“新双 高”建设研讨会.....	74
图 7-4	海南科技职业大学教学质量保障体系框架图.....	76
图 7-5	第三方对学校人才培养质量监测跟踪评价报告.....	77

前 言

根据教育部职业教育与成人教育司印发的《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，结合海南省 14 所高职院校（含职业本科大学 1 所）的人才培养状态数据平台及相关第三方评价数据，同时参考全省 14 所高职院校的高等职业教育质量报告（2024 年度）内容，形成《海南省高等职业教育质量报告（2024 年度）》。

报告分基本概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个部分。

1. 基本概况

1.1 全省高职结构

2024 年海南省拥有独立设置的高等职业院校 18 所（其中本科层次职业大学 1 所），新增海南艺术职业学院、海口旅游职业学院、三亚护理职业学院 3 所（因年报系统对新设院校无填报要求，如无说明则本报告余下数据仅涵盖有毕业生的 14 所院校）。18 所院校分布于 6 个市县（海口 9 所、三亚 5 所、文昌 1 所、琼海 1 所、澄迈 1 所、东方 1 所），主要集中在海口市和三亚市，海南外国语职业学院位于著名侨乡文昌市、海南软件职业技术学院位于博鳌亚洲论坛所在地琼海市、海南健康管理职业技术学院位于长寿之乡澄迈县、海南东方新丝路职业学院位于西部港口城市东方市，分别对接所在市县主导产业，有效融入和服务区域经济社会发展。

从举办方类型上划分，海南省 18 所高等职业院校中，有公办院校 8 所，分别是海南经贸职业技术学院、海南软件职业技术学院、海南外国语职业学院、海南政法职业学院、海南体育职业技术学院、海南卫生健康职业学院、海南艺术职业学院、海口旅游职业学院，占海南省高职院校的 44.45%；混合所有制院校 1 所，为海南职业技术学院，占比 5.55%；民办院校 9 所，分别是海南科技职业大学、三亚航空旅游职业学院、三亚城市职业学院、三亚理工职业学院、海南工商职业学院、三亚中瑞酒店管理职业学院、海南健康管理职业技术学院、海南东方新丝路职业学院、三亚护

理职业学院，民办高职院校占海南省高职院校总数的 50.00%。其中职业本科大学 1 所（海南科技职业大学）、中国特色高水平高职院校 1 所（海南经贸职业技术学院），国家示范性高职院校 1 所（海南职业技术学院），海南省高水平高职学校 6 所，海南省高水平专业群建设（培育）学校 6 所。

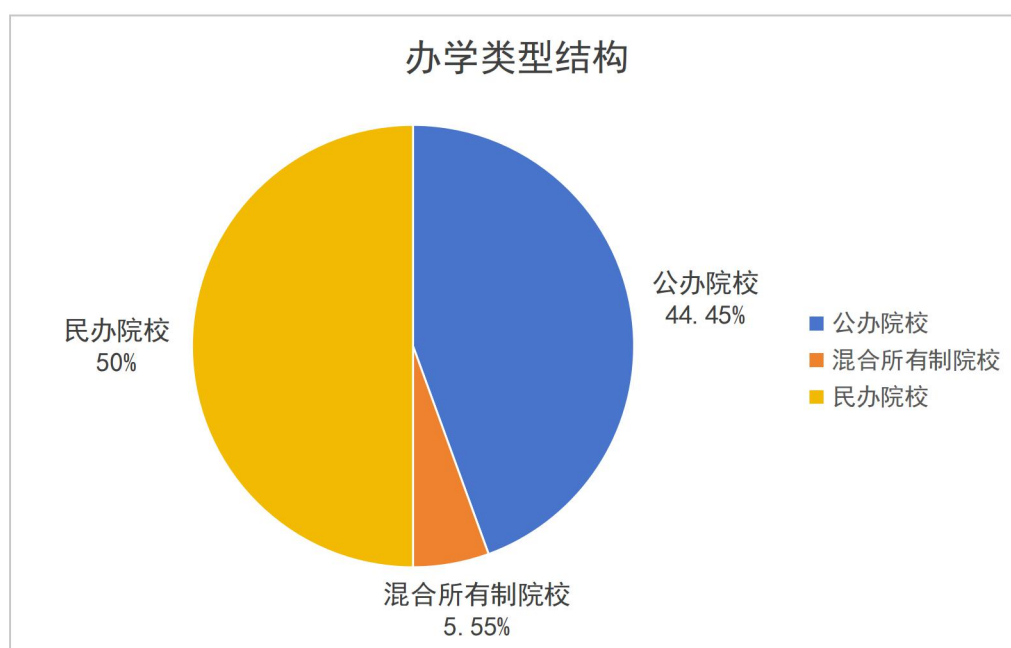


图 1-1 2024 年海南省高职院校办学类型结构

1.2 院校办学规模

在校生 海南省高职院校共有全日制普通高职在校生 126784 人。2024 年在校生人数较 2023 年增加 10079 人，年增长率 8.64%，反映新时代海南职业教育体系改革背景下高职院校的社会适应性和吸引力持续向好。

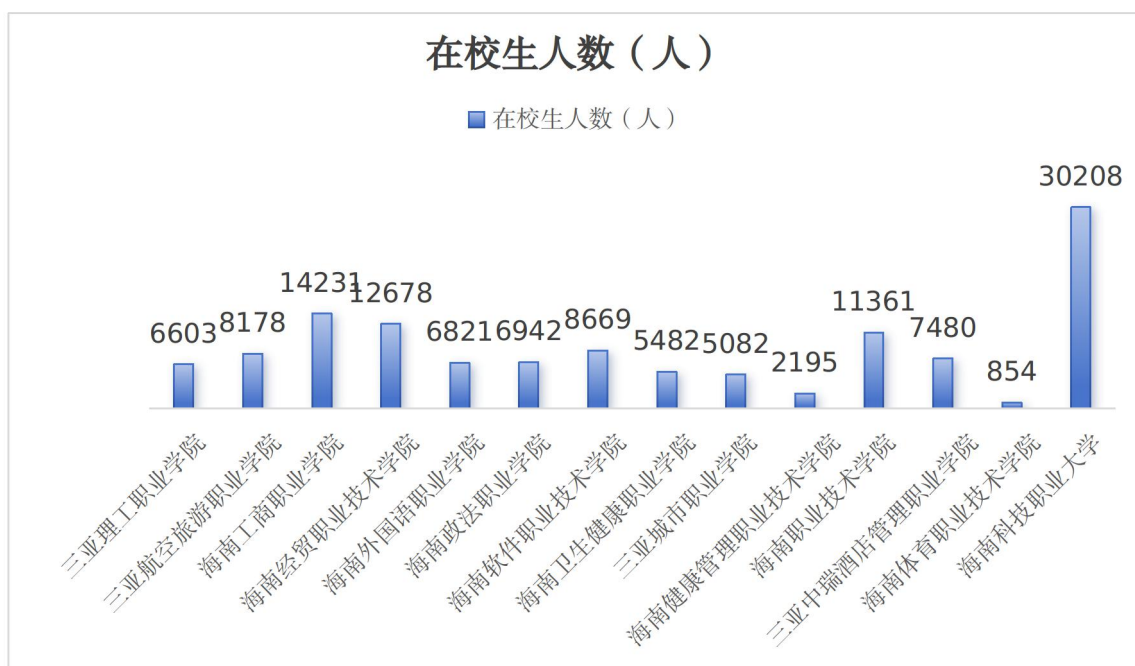


图 1-2 2024 年海南省各高职院校全日制在校生人数

毕业生数 2024 年，全省独立设置的高职院校应届毕业生数为 35566 人，毕业去向落实人数为 32776 人，落实率 92.16%，留琼率 78.65%，毕业三年晋升比例为 41.06%。

师资队伍 2024 年，海南省高职院校专任教师总数 5925 人，其中专任教师思政课教师 342 人，占比 5.77%，体育课教师 213 人，3.59%，辅导员人数 649 人，占比 10.95%；专任教师中“双师型”教师 2898 人，占比 48.9%，较 2023 年略有上涨。

专业设置 2024 年，海南省高职院校开设专业群 62 个，较 2023 年 55 个增加 7 个，各校开设专业累计总数为 517 个，较 2023 年 502 个增加 15 个，校均专业开设数为 36.93 个。专业教学资源库数 70 个，其中国家级数量 5 个，省级数量 7 个。各校专业规模如图 1-3 所示。

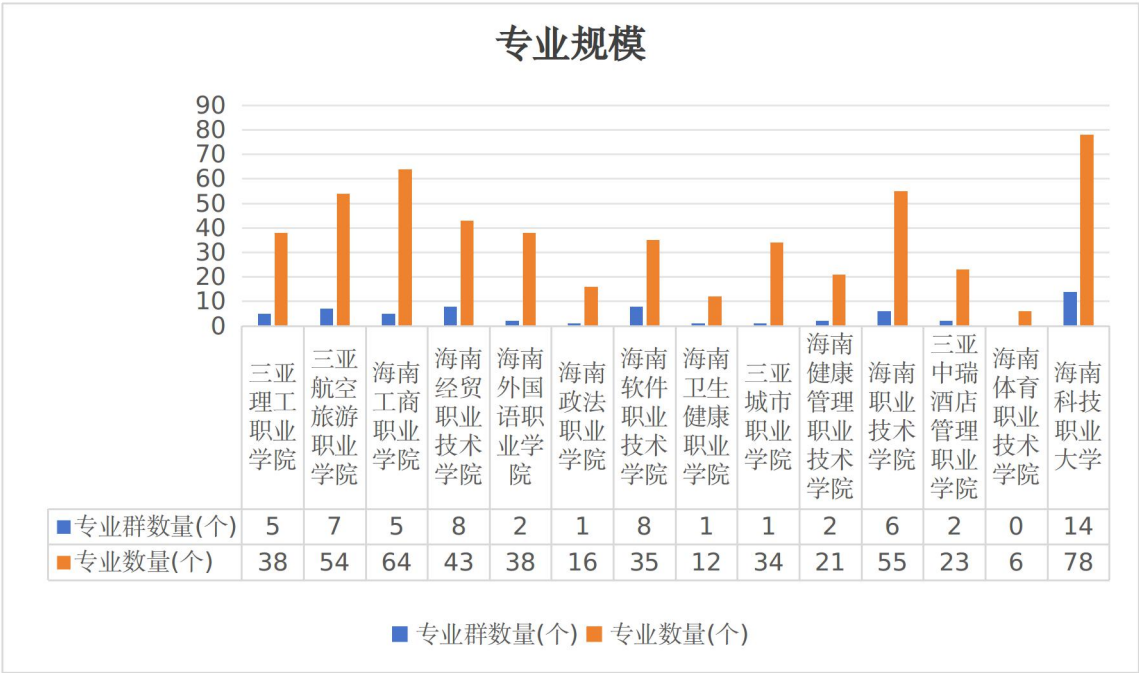


图 1-3 2024 年海南省各高职院校专业规模情况

2024 年省内各高职院校继续围绕“三区一中心”战略定位，通过有效布局四大主导产业和十二大重点产业发展需要，深入推动产教融合，提升专业服务产业能力，增强专业链与产业链紧密性，专业设置与省重点产业契合度显著提高。

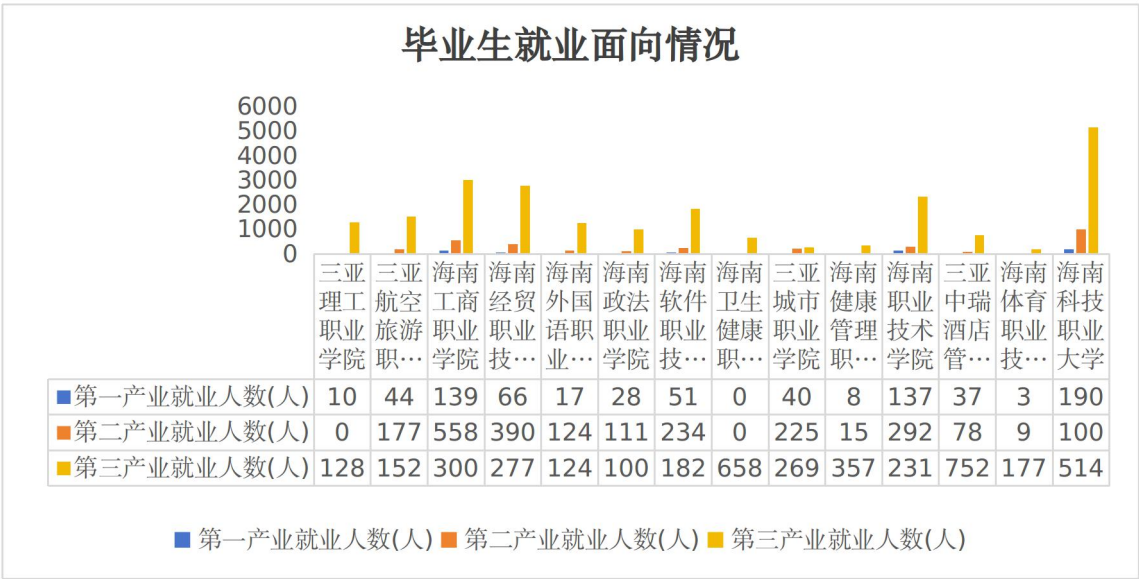


图 1-4 2024 年海南省各高职院校毕业生就业面向情况

2. 人才培养

2.1 立德树人

海南省高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，聚焦立德树人根本任务，紧扣海南自由贸易港建设实际，不断完善海南特色文化资源融入高校立德树人工作的体制机制，加强和改进高校思政工作，落实立德树人根本任务。

构建“三全育人”体系，强化思政引领。深入贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见》，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，构建“大思政课”育人格局，构建思想育人、课程育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人长效机制。明确要求在职业院校协同推进思政课程和课程思政，落实职业院校领导联系思想政治理论课制度，持续深化思政课程教学改革，完善专业课程育人评价机制，凸显课程教学实效。在教育教学中，既要发挥德育课、思想政治课在学生思想道德培养过程中的主渠道作用，也要注重挖掘语文、历史、音乐、体育等其他公共基础课的德育要素；既要发挥专业课、实习实训课在学生技术技能培养中的主阵地作用，也要注重培育学生的职业意识与职业精神。

2024年秋季学期，海南省教育厅组织开展了高校思政课课堂教学提升行动暨“大学习 大听课 大调研”活动，重点聚焦“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的开设情况、各门思

政课程的学分学时落实、集体备课、教师授课、教学资源建设、实践教学组织、教学质量评价等情况。

深化产教融合，培育职业素养。全面加强劳动教育与职业素养培育，以生产生活、职业体验、专业实践等形式，推动劳动教育与专业教育、实习实训、创新就业教育有机结合，突出职业院校人才培养工作对培育核心职业素养的要求，推动职业院校营造浓郁鲜明的海南特色、德技并修的职业教育文化氛围。实施“职业素养提升工程”，多所院校开发《自贸港建设与职业伦理》《工匠精神与职业伦理》特色课程，推行“技能竞赛+志愿服务+创新创业”多元评价。建立“双导师”育人制度，校企联合制定《职业素养评价标准》，将企业价值观、质量意识、安全规范纳入培养方案，将社会主义核心价值观教育融入入学教育、专业教学、实习实训各环节，建设产业文化育人基地，开展自贸港职业体验活动，着力培养使学生成为德才兼备的新时代劳动者，为自贸港建设输送源源不断的高素质产业大军。

案例 2-1 《热爱海南岛 建功自贸港》——2024 级新生入学教育专题系列讲座

海南科技职业大学为引导学生学习海南的历史文化，了解自贸港建设规划及青年历史机遇，激发青年学生兴琼报国之志，在学校党委的指导下，在教务处和军训团的周密部署下，开学伊始，马克思主义学院扎实推进思政课创新实践，在美兰、云龙两个校区同步为 2024 级万余名新生举办了以《热爱海南岛 建功自贸港》为主题的系列讲座，包括《海南岛的历史发展与少数民族文化》《海南岛文旅著名美丽景观攻略》《红色历史教育资源：琼崖革命精神》《自贸港建设的战略规划与青年机遇》四个专题，受到学生们的一致好评。来自全国各地的学子纷纷表示：“入学第一周，学校就为我们提供了

这样丰盛的精神食粮，让我们对海南的历史文化、海南自贸港建设规划和人才政策有了一定的了解，收获很大，我们有决心在大学期间勤奋学习，为兴琼报国增长本领才干”。



图 2-1 《热爱海南岛 建功自贸港》系列讲座现场

2.2 专业建设

动态对接产业需求，优化专业结构布局。海南高等职业教育动态对接《海南自贸港重点产业发展清单》《急需紧缺人才目录》《标准创新发展措施》，重点建设“4+12”专业集群：围绕旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业四大主导产业，布局 12 个特色专业群（如邮轮游艇服务、跨境电商、南繁育种、深海技术服务等），积极服务地方经济社会发展，精准对接产业升级和技术变革需求，健全专业设置预警与专业结构动态调整机制，2024 年新增专科专业 109 个（含学制变化），目前全省高职院校共建有专业群 62 个，开设专业 517 个。

构建多维诊改体系，健全质量保障机制。省内各高职院校根据区域产业发展和学校办学实际，科学设置新专业，构建“多维诊改”体系：建立专业、课程、教师、学生、管理五个层面的质量监测机制，实施“专业预警退出”机制，对连续两年就业率低的專業实行黄牌警告，三年未达标专业予以停招，淘汰供给过剩、

就业率低的专业，始终坚持以服务国家“一带一路”建设、海南自由贸易港、海南国际教育创新岛等重大战略为己任，贯彻新发展理念，把握新发展格局，打造产业服务综合体，缓解紧缺型人才缺口，有效解决区域人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾，提高人才供给质量。

推进高水平专业群建设，深化产教融合协同。以国家级“双高计划”建设为引领，省级“双高计划”建设等重点改革任务为引擎，坚持产教融合，实现专业群高质量发展。2024年3月，海南省唯一一所首轮国家级“双高计划”建设单位——海南经贸职业技术学院迎来终期评价，“旅游管理”“国际经济与贸易”2个国家级专业群顺利通过验收。2024年8月，海南省教育厅、海南省发展和改革委员会立项建设首批海南省产教融合特色专业群，海南经贸职业技术学院等9所高职院校获批立项建设13个省级产教融合特色专业群。



图 2-2 首批海南省产教融合特色专业群立项

根据海南省教育厅、海南省发展和改革委员会、海南省工业和信息化厅联合印发《海南省现代产业学院建设总体方案》，2024 年 12 月遴选建设海南省高职院校现代产业学院 13 个。一批产教融合型专业和产业学院的高水平建设，促使我省高职院校适应产业发展能力不断提升。



图 2-3 海南省第二批现代产业学院立项公示

深化贯通培养改革，对接自贸港产业需求。为深化现代职业教育体系建设改革，2024 年度海南省教育厅持续深入开展贯通培养项目，通过建立“专业共建、课程共担、师资共享、质量共控”的协同育人机制，实现中职、高职、本科三个学段在人才培养方案、课程标准、实践教学等 12 个关键要素的有机衔接，构建了“纵向贯通、横向融通”的现代职教体系。经省教育厅党组会审议通过，于 2024 年 6 月正式启动实施五大贯通培养项目，重点在热带高效农业、现代服务业、海洋经济、数字经济等海南自贸港重点产业领域，开设贯通培养专业试点，其中现代物流管理、跨境电

子商务、智慧旅游技术等专业招生规模同比持续扩大，精准对接海南“三区一中心”建设需求。其中，中高职“3+2”连读项目 29 个专业招生计划 2335 人，中高职“3+2”贯通培养项目 34 个项目招生计划 1635 人，中高职“3+2”分段贯通培养项目 282 个项目招生计划 14586 人，高职与普通本科“3+2”分段贯通培养项目 69 个项目招生计划 3517 人，高职与普通本科联合贯通培养项目 3 个项目招生计划 110 人。

案例 2-2 “宏中微”三层贯通 增强专业群适应产业能力

海南经贸职业技术学院紧扣海南自贸港建设产业升级需求，创新构建“宏中微”三层贯通体系：宏观层面对接“3+1+1”主导产业组建 8 大专业群（含 2 个国家级双高群），重构二级学院管理体制实施“一群一案”；中观层面推行全省首个专业动态调整机制，通过校企共建乌拉尔学院、14 个现代学徒制特色班级实现“专业+数字技术+国际化”升级，倒逼专业建设紧贴行业变革；微观层面构建“底层共享+中层分设+高层互融”课程结构，开发《进口业务操作》《跨境电商通关实务》等 23 门自贸港特色课程并增设双语课堂，2024 年度 2 个国家级双高专业群顺利通过验收，案例入选教育部职业教育适应性改革典型，形成“两化两型”人才培养闭环，为全国同类院校提供自贸港产业对接范式。

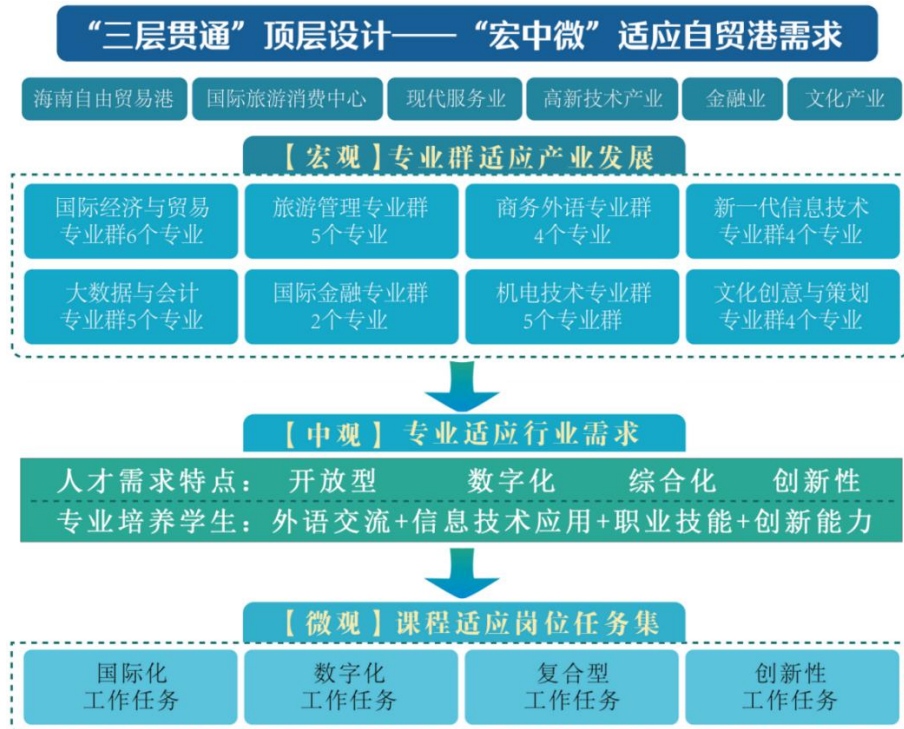


图 2-4 海经贸“宏中微”三层贯通适应产业需求范式

2.3 教学改革

课程建设 2024 年，我省以《海南自贸港建设总体方案》为指引，全面实施课程体系重构，推动高职院校构建“底层共享+中层分设+高层互融”的模块化课程体系，底层课程以“基础宽厚、能力通用”为建设原则，重点培养学生适应职业变迁的核心素养；中层课程以“产业导向、动态更新”为建设主线，形成对接产业链升级、对接岗位集群需求、对接技术迭代趋势的“三对接”课程体系；高层课程以“跨界融合、创新赋能”为建设目标，打造跨专业融合课程、创新创业课程、国际化课程。设立“自贸港政策解读”“国际贸易规则应用”等特色模块，注重对接自贸港重点产业课程，新建成省级在线开放课程 53 门，其中高等职业院校课程《海南海洋旅游资源》等 18 门。

2024 年海南省高职院校教学计划内课程总数共计 12876 门，其中课证融通课程 1475 门，网络教学课程 1163 门，校企合作课程门数 897 门；教学计划内课程学时共计 1461336 学时，其中课证融通课程学时数 103417 学时，网络教学课程学时数 97882 学时，校企合作课程学时数 55356 学时。

案例 2-3 开发智能教育资源、赋能人工智能+教育工程

海南软件职业技术学院牵头主持建设的职业教育国家级软件技术专业教学资源库：搭建融入 AIGC 智能教学资源库平台，库中 15 门精品在线开放课程 2 门被评为国家级精品在线开放课程；8 门课程被评为省级精品在线开放课程。4 门课程校企共建（服务在职员工学习），构建软件技术专业图谱、6 门核心课程知识图谱和能力图谱。同时，建有 3841 个融媒体教学资源，内含独享软件著作权的虚拟仿真资源 1 个。资源库中的《数据结构（Data Structure）》课程，依托教育部人文经世项目作为海外输出资源重点打

造，获得老挝教育部认证，现已成功输出到老挝院校使用。资源库呈现资源多模态、校企共建、职教出海等特色。截至 2024 年底，资源库中的资源已被 236 所院校选用，在线学习人数已逾 10 万，浏览量超过 74 万次，互动超过 118 万次。

教材建设 海南省依据教育部《职业院校教材管理办法》等文件规定，于 2021 年出台《海南省普通高等学校教材管理实施细则》，有力推动职业教育新形态教材建设。截至 2024 年底，全省各高职院校累计编写教材 273 本，其中国家规划教材 34 本，校企合作编写教材 76 本，新形态教材 36 本。高职院校相继成立教材选用委员会、教材建设领导小组等组织机构，出台相应的制度规定，严把教材建设关，着力打造优质精品教材，新形态教材持续推进。以海南职业技术学院为例，2024 年创新推进“金教材”建设工程，通过校企双元开发模式与海马汽车等企业合作编写《新能源汽车技术应用》等 30 余本教材，覆盖新能源、人工智能等新兴领域；针对智能信息技术、跨境贸易等产业需求开发《Python 数据分析》等数字化教材，强化任务驱动教学；深耕乡村振兴领域编写《现代化养猪技术》等特色教材，配套超星线上课程服务农村技能培训；推动教材数字化转型，开发《信息技术基础（WPS Office）》等线上线下融合教材；创新采用“案例分析+任务导入”模式编写《餐饮食品安全》等教材，组建校企混编团队保障教材质量。目前已形成覆盖 8 大产业领域的教材体系，有效支撑了自贸港高素质技术技能人才培养。

数字化教学资源管理 以数字化赋能教育教学管理，提高管理效能。海南省高职院校积极对接国家教育数字化战略发展要求，

以新兴技术为主要手段，以信息数据为核心要素，努力构建智慧教室、专业教学，将数字技术、数字思维应用于教育管理全过程。

2024 年全省高职院校共有教学资源库 70 个，其中国家级 5 个、省级 7 个、校级 58 个。2024 年新增职业教育国家在线精品课程 1 门，省教育厅认定第八批省级精品职业教育在线开放课程 18 门。如海南外国语职业学院提供外研阅读（大学版）教学资源与服务，打造“一站式”智慧阅读教学解决方案，以阅读教学为核心，融合赛事服务、阅读培训，通过线上、线下联动模式赋能外语阅读教学全流程，推动学生阅读成长，助力外语教学朝向内涵发展、多元发展和创新发展。

双师队伍建设 全省高职院校现有教职工总数 7616 人，其中专任教师 5925 人，思政教师 342 人，体育课专任教师 213 人，辅导员 649 人。各高职院校认真贯彻落实“百万人才进海南”行动计划，大力实施“千人专项”引才计划，探索创新“候鸟型”“银发精英”人才引进和使用机制，持续优化教师队伍结构。

结合海南自贸港建设对复合型技术技能人才的迫切需求，我省以“双师型”教师队伍建设为突破口，从国家职业教育改革环境变化和学校师资队伍建设的实际出发，深化产教融合、校企协同育人机制。2024 年海南省教育厅出台《海南省职业教育“双师型”教师认定实施方案》，组建海南省职业教育“双师型”教师认定工作领导小组，海南省教育厅等相关部门将“双师型”教师比例作为衡量职业学校办学水平、遴选相关项目等的重要指标

之一；明确要求各高等职业院校要制定政策，引导教师走“双师型”发展道路，在职务（职称）晋升、培训交流、评先评优等方面向“双师型”教师倾斜，课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。截至 2024 年，全省高职院校双师素质专任教师占比 48.9%。

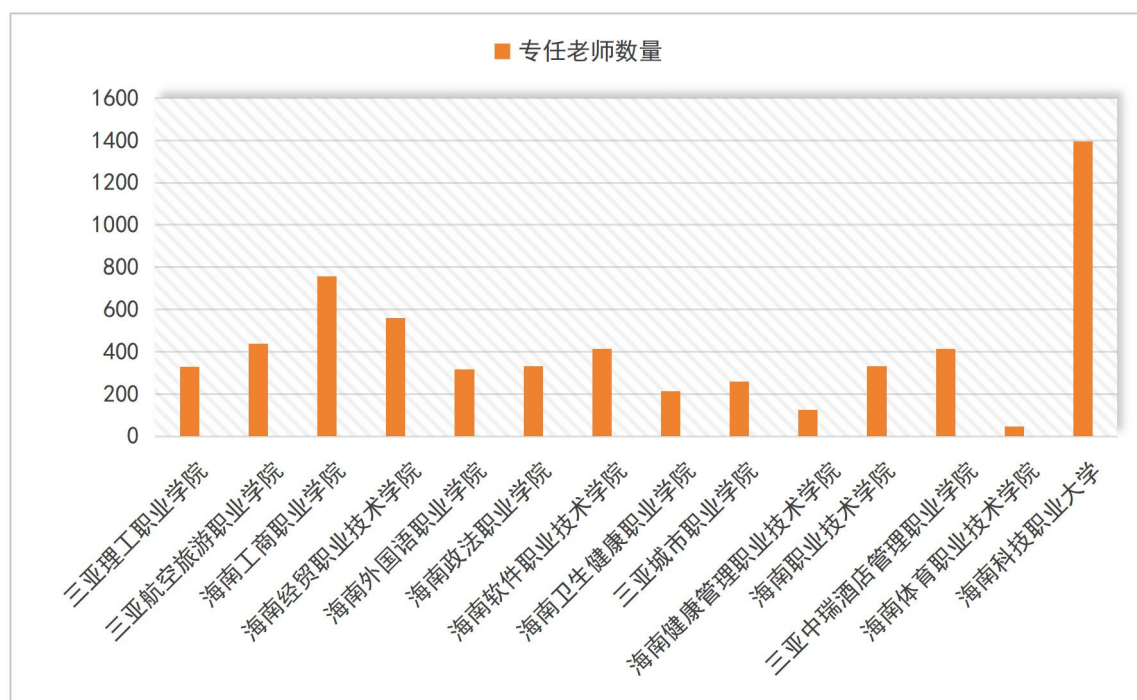


图 2-5 海南省高职院校专任教师分布图

我省各高职院校在落实双师队伍建设过程中，结合自身特色创新培养模式，积极创建申报“双师型”教师培养培训基地，建立“企业导师库+技术专家库”双资源池，实施教师企业实践“五年一周期”制度，构建了“校企二元、特色鲜明、分层分类、分级评价”的教师发展机制。海南经贸职业技术学院构建“校企双主体”培养机制，与校企合作企业共建教师企业流动站，实施产业经理进课堂、骨干教师下企业双向挂职计划。

2.4 技能成长

育训结合增强适应性。海南省高等职业院校大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，全面提升职业教育的吸引力和美誉度，让学生“一技在手，一生无忧”。一是创新打造“自贸港职业教育周”品牌活动，通过技能成果展、行业大师工作坊等沉浸式体验，强化“技能成就人生”的价值引领；二是实施灵活多元的人才引进机制，重点引进旅游服务、数字经济等领域领军人才，建立技能大师工作室，开发产业导师进课堂特色课程；三是构建“行业导师+优秀校友”双轨育人机制，邀请跨境贸易、海洋工程等领域技术能手开展技术攻关经验分享，组织全国技能大赛获奖选手进行成长历程讲述。

赛教融合增强育人成效。海南省高等职业院校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，充分发挥技能大赛的引领作用，对接技能竞赛标准完善专业教学标准，对接行业技能标准和岗位技能需求，把真实工作过程、任务和要求融入教学各个环节，实现技能大赛标准与专业标准的互动发展。2024 年全国职业院校技能大赛中，海南省高等职业院校共获金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 14 项。2024 年顺利组织海南省职业院校技能大赛，共计组织 54 个赛项比赛。

2.5 就业质量

海南省全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，提升就业工作政治站位，早谋划、早部署、早安排，

保证就业工作主动性，统筹做好全省高校毕业生就业工作。

学生发展 通过 2024 年与 2023 年“计分卡”数据对比（详见附表 1），海南高职毕业生就业率有所上升，毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、家长满意度均达到 90%以上，毕业生月收入与往年相比基本持平，用人单位满意度达到 96.20%，毕业三年晋升比例达 41.06%，高职学生培养质量得到社会认可。

毕业去向落实率 海南省 2024 届高职毕业生毕业去向落实率为 92.16%，毕业生本省去向落实率达 78.65%，就业形势稳中向好。

毕业生面向三次产业就业人数 海南省毕业生面向三次产业就业人数为 26335 人，其中面向第一产业为 770 人，面向第二产业为 3215 人，面向第三产业为 22350 人，第三产业占比超过 84.87%，契合海南产业结构。

月收入 高职毕业生月收入与往年相比有所增长，2024 届毕业生月收入 3628 元。

用人单位满意度 海南高职 2024 届毕业生用人单位满意度为 96.20%。

应届毕业生满意度 海南高职院校 2024 年应届毕业生满意度为 94.11%，满意度高。在海南自由贸易港建设背景下，院校校园环境、文化设施、实训条件、后勤保障等方面改善明显，教育教学质量得到学生认可。

2.6 创新创业

海南省高职院校认真贯彻落实中共中央、国务院印发的《海南自由贸易港建设总体方案》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，坚持创新引领创业、创业带动就业，促进学生全面发展。

省教育厅主要通过“三个强化”措施进一步帮助大学生找准创新创业发力点。一是强化高校与自贸港重点园区对接平台的搭建。推动高校与自贸港重点园区在学科建设、人才培养、实习实训、招聘就业等领域加强双向互动，让大学生在各类实践中不断提升创新创业能力水平；二是强化创新创业课程教育体系建设。面向全体学生开设创业基础、就业创业指导等方面的课程，纳入必修学分课程。鼓励高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师，打造一支“专兼结合”的高水平教师队伍；三是强化创新创业实践。组织实施各级大学生创新创业教育计划项目，举办自贸港创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，以赛促教、以赛促学、以赛促创，推动产学研用融合。

案例 2-4 海经贸在中国国际大学生创新大赛斩获金奖,实现我省职教赛道

首金突破

海南经贸职业技术学院在中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛表现优异，夺得金奖 1 项、银奖 2 项。其中“‘香’村振兴——可持续生态沉香采造技术创导者”项目获得职教赛道国家级金奖，实现海南高校在该赛道金奖“零的突破”。



图 2-6 金奖海经贸“‘香’村振兴——可持续生态沉香采造技术创导者”
团队合影

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

海南高等职业教育紧紧围绕“一带一路”和海南自贸港两大国家战略，立足国际教育创新岛和国际旅游消费中心区位优势，在国家重大发展战略中展现海南职业教育担当。

发挥学科专业智库优势，服务自贸港建设。2024 年，海南高职院校承接了诸如《海南自贸港建设背景下加强和改进高校辅导员队伍建设研究》《“双碳”视角下海南自贸港农产品冷链物流高质量发展研究》《正确处理海南自由贸易港人才高地建设与人才区域协调发展关系研究》等服务海南自贸港、海南国际教育创新岛、国际旅游消费中心建设的研究项目。横向技术服务到款额 4118.97 万元，同比 2023 年度增长了 87.2%，横向技术服务产生的经济效益达 967.24 万元，纵向科研经费到款额 1036.45 万元，知识产权项目数 154 项，其中专利授权数量 113 项。同时，各院校积极参与自贸港政策宣传解读，通过举办讲座、研讨会等形式，提高社会各界对自贸港建设的认识和理解，为自贸港建设提供智力支持。

案例 3-1 海南经贸职业技术学院教师政策建议得到海南省工信厅采纳

2024 年，海南经贸职业技术学院陈颖君副教授主笔撰写提交的《在海南自贸港推动建立新加坡数字经济产业园的建议》和《海南电竞产业高质量发展的几点调研建议》，经我会上报后，得到海南省省长刘小明等领导的肯定性批示，部分政策建议得到了省工信厅等部门的采纳。

中国国民党革命委员会海南省委员会

成果采纳证明

海南经贸职业技术学院：

贵校陈颖君副教授主笔撰写提交的《在海南自贸港推动建立新加坡数字经济产业园的建议》和《海南电竞产业高质量发展的几点调研建议》，经我会上报后，得到海南省省长刘小明等领导的肯定性批示，部分政策建议得到了省工信厅等部门的采纳。

特此证明。



图 3-1 海南经贸职业技术学院陈颖君政策建议得到海南省工信厅采纳

案例 3-2 海南政法职业学院提供志愿服务

2024 年 11 月，海南政法职业学院组织 2023 级在校学生前往三亚担任第十二届全国少数民族传统体育运动会志愿者，参与开闭幕式排练与演出工作，表演结束后，同学们的精彩表现赢得了现场观众的阵阵掌声，也得到了运动会组织方的高度评价。他们不仅展现了学院学生的专业水平，更传递了民族团结和谐的正能量，为在海南举办的体育盛会、民族盛典、文化盛宴添上了精彩一笔。



图 3-2 第十二届全国少数民族传统体育运动会表演者合影

服务“一带一路”国家战略，贡献“职教出海”“留学海南”职教国际化发展的海南经验。国际教育为海南国际教育创新岛的重要特色，既有显著政策优势，又有鲜明海南地域特色。海南高职院校立足临近东南亚国家的区位优势，着力打造职业教育的“留学海南”品牌，推动“职教出海”走稳走实，实现职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”。引进外籍教师、开展“双语型”教师培训、引入国际通用职业资格证书标准及行业标准、成立中外办学机构、共建国际教学标准和行业服务模式，为“一带一路”沿线国家和地区举办援外培训，创新打通“中文学习+职业技能+留学海南+实习就业”的全链式国际人才培养模式。

大力实施乡村振兴服务，共保乡村民众福祉。我省高职院校积极响应国家乡村振兴战略和美丽海南“百镇千村”建设，发挥职业教育的特色和优势，将学院发展充分融入乡村振兴战略中，

采取夯实基层组织建设、发展乡村特色产业、培育乡村振兴人才、加强乡村文化建设、促进产学研融合发展等举措，通过创新创业、科技助农、职业培训和文艺活动等形式，促进乡村在产业经济、农民收入、生态环境和精神文明等方面快速发展，持续为乡村振兴注入强大动力。如海南职业技术学院在推动现有乡村振兴学院基础上成立乡村振兴产业联盟，积极创新机制，探索社会服务的新模式，通过校友力量、产学研合作及社会服务项目的统筹，形成了产学研融合、技术创新与乡村振兴有机结合的长效机制。海南经贸职业技术学院发挥高职院校的特色和优势，将学校发展充分融入乡村振兴战略中，持续为海南昌江黎族自治县水头村等 5 个村开展振兴帮扶，为乡村振兴注入强大动力，采取夯实基层组织建设、发展乡村特色产业、培育乡村振兴人才、加强乡村文化建设、促进产学研融合发展等举措。保亭县响水镇合口村是海南软件职业技术学院定点帮扶村，学校 2024 年投入资金 18.44 万元助力合口村乡村振兴。其中投入 14.28 万元，资助 17 个公益性岗位，为村民提供就业岗位；鉴于什有村和足下三村村民过河生产不方便的问题，为合口村修建 2 条过河便利步行桥。

案例 3-3 服务乡村振兴，彰显职教担当

三亚理工职业学院按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，针对农村转移就业劳动者、家庭贫困人员、“两后生”、退役军人、随军家属、城镇登记失业人员等七类就业重点群体开展职业技能培训和创业培训。总共开设 8 个班期，参训人数 330 人。通过技能培训不断提升乡村人才综合素质，促进农村劳动力就业创业，做到助力乡村振兴战略。



图 3-3 三亚理工职业学院创业培训班

案例 3-4 海南职业技术学院乡村振兴学院成立乡村产业联盟,推动乡村产业协同发展

乡村振兴产业联盟以校友企业为核心,聚焦农业、旅游等乡村特色产业,通过资源整合、技术支持和市场对接等方式,为乡村产业提供一体化服务。学校还组织校友深入乡村基层,围绕农业生产、农产品加工和文旅产业开发开展技术指导和创业培训,进一步增强乡村产业发展能力。

联盟吸纳了 30 余家校友企业和地方龙头企业,服务范围覆盖海南全省。通过技术赋能和产业引导,联盟有效促进了乡村特色产业链条延伸和价值提升,助力乡村经济实现高质量发展,形成了“互联、互帮、互促”的良性产业发展格局。



图 3-4 乡村振兴产业联盟成立现场

3.2 服务区域和地方发展

海南高等职业教育立足当地，服务自贸港建设，对接国内国际双循环交汇点的战略区位，向社会输送了大量技术技能人才。2024 年海南高职院校毕业人数为 25788 人，毕业去向落实率平均为 89.9%，87.3%的毕业生选择留在当地就业，其中海南经贸职业技术学院、三亚理工职业学院、海南职业技术学院等 11 所高职院校毕业生本省去向落实率超过 95%，体现了人才培养与海南自贸港建设的良好互动。

海南高职院校依托自身办学定位、优势专业，结合当地需求开展多样、丰富的职业培训、志愿者活动、公益活动以及社区服务。2024 年，海南高职院校开展非学历培训项目 834 项，共计 35444 学时，到账经费 3119.89 万元。

结合海南独特商旅资源，打造“社会认可、效益突出”的特色服务品牌。博鳌亚洲论坛、中国国际消博会、中非农业合作论坛、环海南岛国际公路自行车赛、环海南岛国际大帆船赛、海南高尔夫球公开赛、海南马拉松等大型国际会议和赛事，成为兼具亚洲特色和全球影响力的国际交流平台。在这些活动中，我省各高职院校通过多年经验积累，总结出一套行之有效的志愿者服务经验和思路，高职师生们以甜美的微笑、积极的态度、娴熟的技能、优质的服务出色完成了各项志愿服务工作，其出色表现得到了中外嘉宾高度肯定。同时，各院校系统构建服务体系，包括旅游志愿者服务体系、旅游培训服务体系、旅游行业服务体系，探索制定《旅游志愿服务（博鳌标准）》并积极推广实施。

案例 3-5 海经贸学生圆满完成第四届中国国际消费品博览会志愿服务

海经贸学生志愿者充分发挥专业技能优势，以良好的职业素质、高度的敬业精神和出色的团队合作能力获得了中外嘉宾的高度肯定。第四届中国国际消费品博览会于4月13日—18日在海口举行。学校选派125名志愿者参与消博会志愿服务保障工作，岗位覆盖展馆、媒体中心、班车站点、定点酒店接待、咨询服务、机动服务等8类岗位。海经贸“小椰青”们以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为消博会的顺利举办贡献了青春力量。



图 3-5 海经贸学生服务第四届中国国际消费品博览会

发挥培训主体优势，高效开展社会培训。高效开展社会培训是经济社会发展赋予高职教育的历史使命，也是高职院校内涵式发展的客观要求。我省高职院校结合自身学科专业优势，全面落实职业院校学历教育与培训并举并重的法定职责，促进教学培训相融共促，宣传激发教师参与社会培训热情，全面高效开展社会培训服务。

案例 3-6 海南职业技术学院新能源汽车专业群多层次培训提升技术工人技能水平

2024 年，海南职业技术学院新能源汽车专业群分阶段开展充电桩安装维修专项培训、汽车维修工和电工高级工培训及技师认定。通过校内培训与企业实训相结合，邀请行业专家授课，组织学生参与实际操作，确保培训效果。同时，推动校企合作，推荐学生参与国家级高技能人才培养基地建设，提升培训质量。



图 3-6 汽车维修工一技师实操考评现场

案例 3-7 海南科技职业大学培养现代船员，赋能海洋经济发展

2024 年海南科技职业大学通过了国家海事局专家组对学校船员教育与培训质量管理体系的换证审核和附加审核，年均完成全省船员培训总量的 65%，与海南海事局举办渡工安全知识“送培上门”活动，与海南海事局各个分支局举办内河客渡船驾驶员培训班。服务海南交通运输业的建设与发展，助力国家海洋强国建设。



图 3-7 学校海事学院与海南海事局共同举办培训活动

案例 3-8 海南卫生健康职业学院赴 3 校开展急救培训

2024 年学校急救培训讲师团积极走出去,先后到海南省农业学校、海南省技师学院、海口第四中学等学校开展急救培训服务,共计培训人数 6848 人。接受培训的师生们初步理解了心肺复苏、创伤包扎、气道异物梗阻急救等理论知识,知晓了不同场景急救的关键步骤与原理;通过实操训练初步掌握了心肺复苏按压技巧,能在模拟场景迅速反应、进行施救。



图 3-8 到海口市第四中学开展急救培训

发挥专业优势，赋能社区实践。社会实践是立德树人的重要环节，是教育教学环节的有效延伸，是大学生走向社会、实现全面发展的重要途径。我省高职教育注重“校地联动、双向赋能”的实践育人模式，鼓励高校切实发挥社区服务功能，要求统筹用好学生会组织、大学生社团、大学生青年志愿服务组织、“三下乡”社会实践团队等力量，搭建校地共建志愿服务平台，强化大学生社区实践精准化，推动大学生社区实践计划常态化和长效化，变“短期的、一次性”的实践项目为“长期的、持续性”的跟踪实践。

案例 3-9 海南职业技术学院学生“三下乡”，弘扬伟大建党精神

为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步推进红色基因传承与思想政治教育，海南职业技术学院依托党支部“星火工作室”平台，组织党员、入党积极分子成立“星火党员志愿服务队”，开展暑期“三下乡”实践活动。通过深入革命老区，缅怀革命先烈，宣讲英雄事迹，旨在激发青年学生爱党爱国情怀，弘扬伟大建党精神。



图 3-9 护理专业学子在澄迈县绿地广场开展急救知识宣传活动

案例 3-10 海南经贸职业技术学院开展“助力自贸港美丽乡村建设”和“技能服务进社区”职业教育活动周系列活动

海南经贸职业技术学院师生于 5 月 16 日分别来到海口市琼山区红旗镇红旗村、美兰区白沙街道锦山里社区，与当地村民和居民朋友们热情互动科普专业知识、展示职业技能。



图 3-10 海经贸师生在海口市美兰区白沙街道开展社会服务

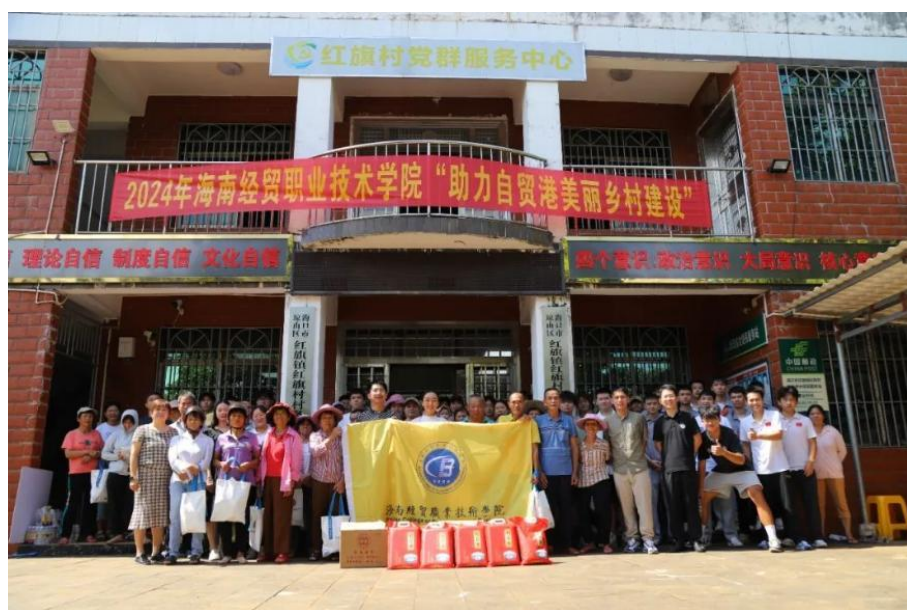


图 3-11 海经贸师生在海口市琼山区红旗镇红旗村开展社会服务

服务地域民俗特色。海南高职院校依托院校优势，坚持传统、创新融合理念，秉承工匠精神，积极探索以“高职院校+地方政府+企业+非遗传承人”四位一体的高职院校民族传统技艺传承与创新发展新模式，服务海南地域民俗特色。海南软件职业技术学院以国家级非遗工艺椰雕为核心，聘请海南椰雕国家非遗传承人朱

凡老师入驻“椰文化研究中心”，并设立了朱凡大师非遗椰雕工作室。海南职业技术学院组织了 7 期黎锦及相关非遗技艺的培训班，累计培训传承人 320 人次，为黎锦等非遗技艺的现代传承和创新提供了坚实的基础。

案例 3-11 海南职业技术学院“三下乡”社会实践团云上非遗志愿服务队

海南职业技术学院组织学生组成“三下乡”社会实践团云上非遗志愿服务队，深入马岭排村开展蜡染文化体验活动。在指导教师的带领下，学生们通过实地考察、与村民交流，深入了解蜡染技艺的历史和经济价值，并亲身参与蜡染制作，感受传统艺术的魅力。



图 3-12 非遗蜡染文化体验活动现场

3.3 服务行业产业发展

海南高等职业教育围绕产业转型升级，整合政府、学校、行业、企业、社会等多主体育人资源，聚焦行业发展前沿，多部门协同共建技术技能创新积累和成果转化平台、众创空间、高技能人才发展研究中心等平台或智库，不断优化专业布局结构，对接

主导产业、重点产业组建专业群，组建高水平结构化专业化科研创新团队，推动专业集群契合自贸港产业需求。“十四五”时期，是海南高质量、高标准建设中国特色自由贸易港的关键阶段，也是推动海南主导产业和重点产业跨越式发展，夯实产业基础、加强产业培育、完善产业链条、深化开放合作的战略机遇期。省内高职院校围绕海南四大主导产业和“零关税”“一园一策”等政策红利，主动强化专业与产业对接，不断提高产业技术攻关和行业企业人员培训的能力，积极推动科技成果转化，提升从业人员职业技能，助力企业技术革新与转型发展，为服务行业企业高质量发展积极贡献高职院校力量。

深化产学研合作，助力行业企业发展。各院校以“产”为起点，以“学”为核心，以“研”为动力，以“创”为成果，整合区域创业研究中心、智库、大学生创业园区等资源，形成项目孵化和成果转化平台，全面推动产学研成果落地。海南职业技术学院以畜牧兽医专业为核心的热带高效农业专业群，在省双高建设特色项目——现代畜禽产业学院的基础上，通过深入调研产业链中关键岗位的知识和技能需求，调整和优化了专业课程体系。具体而言，学校紧密对接农业技术推广员、植物组织培养技术员、养殖技术员等岗位的需求，通过行业企业参与人才培养方案的论证和课程内容的调整，确保课程设置与行业发展精准匹配。此外，学校还联合海南罗牛山畜牧有限公司、桂林力源粮油食品集团等知名企业，共建市级动物疫病检测工程技术研究中心、省级热带

高效农业行业产教融合共同体，提供校外实践平台，提升了学生的实践能力。海南外国语职业学院积极搭建“政校行企”四方联动人才培养和社会服务平台，与省国际经济发展局、省仲裁院、文昌市及琼中县人民政府、三亚市外事办、中免集团等政府部门和行业企业签署合作办学协议。积极助力落实《海南省全面提升公民外语水平行动方案》，开展航天旅游英语、涉外管理、警务英语培训等，连续多年承办省中小学英语教师暑期英语口语培训，打造海南中小学“阳光快乐”特色印记外语教育培训品牌，持续服务文昌、琼中、白沙等地公共场所外语标识标牌规范化建设。

强化技术服务，精准解决行业企业痛点。我省各高职院校教师不仅积极参与职业院校技能大赛、教师教学能力比赛、全国职业技能大赛的执裁工作，为院校技能大赛的行业比赛提供技术支持，同时还面向行业企业提供指导及评审服务，精准解决企业痛点难点，如海南外国语职业学院专业群积极建立国际智能语言服务产教融合共同体，其主要基于全球跨文化交际背景下语言服务、语言翻译及语言教育服务活动的实际需求，根据职业教育“五金”新基建的目标，结合语言教育与智能语言服务、地标品牌宣传与人才培养的深度融合，以福州译国译民集团有限公司和上海外国语大学为牵头，联合国内相关企业和机构，推进语言服务人才培养、国际智能语言服务、语言翻译服务、语言教育服务、地标文化传播等应用外语专业领域的人才培养、产教融合、校企合作。

案例 3-12 海南外国语职业学院为中阿青年发展论坛提供翻译服务

2024 年 11 月 10 日至 16 日，共青团中央以全国青联名义联合阿拉伯国家联盟青年和体育事务司共同在海南、福建、上海举办主题为“数字赋能创新发展”的 2024 年中阿青年发展论坛暨中阿青年领导人交流营。东方语言学院阿拉伯语专业讲师曾慧敏继在 2023 年 11 月首届中阿青年发展论坛上进行翻译服务工作之后，再次受邀参与 2024 年中阿青年发展论坛进行翻译服务工作。



图 3-13 为中阿青年发展论坛提供翻译服务

4. 文化传承

文化传承是职业教育培根铸魂、启智润心的核心使命，也是高职院校服务区域发展、彰显类型教育特色的重要载体。扎根海南沃土的高职院校，始终以习近平总书记关于职业教育的重要论述和中华优秀传统文化传承发展的重要指示精神为指引，立足职业教育“厚植文化根基、培育工匠精神”的育人导向，将文化传承创新深度融入人才培养、专业建设、社会服务全过程。

4.1 用红色文化浸润青春底色

习近平总书记指出，红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。海南高职院校充分发挥红色文化铸魂育人作用，筑牢立德树人鲜亮底色，厚植师生文化自信，推动红色基因融入青春血脉，让红色文化照亮青年学生前行之路。

案例 4-1 赓续红色血脉 传承巾帼精神

海南软件职业技术学院为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步推进红色基因传承与思想政治教育，学校运用 VR 新媒体技术，组织学生观看《中国共产党历史展览馆》《琼崖光辉足迹》，让青年学生从琼崖革命文化中汲取建设自贸港的奋进之力，并且充分结合当地红色娘子军精神文化，讲好红色娘子军故事，弘扬广大琼崖妇女不怕牺牲、英勇顽强的革命精神，让红色娘子军精神在广大青年中进一步扎根。

学校联合红色娘子军纪念园建立了红色娘子军精神研究中心和思想政治理论课实践教学基地，将红色娘子军精神融入区域内大中小学思政课教学，联合红色娘子军纪念园申报的《“赓续红色血脉 传承巾帼精神”系列思政课程》

项目入选国家文物局、教育部联合开展 2024 年度以革命文物为主题的“大思政课”优质资源建设推广精品项目。学校已出版相关连环画 1 套，围绕连环画开发原创舞台剧

2 部并参加海南省高校校园文化精品巡展巡演活动，组织学生实践研学等活动多场，覆盖人数 1000 人次。海南软件职业技术学院将极具特色的琼崖革命文化通过青年学子声音传播出去，将琼崖军民不怕牺牲的英雄气概、顽强的斗争精神通过青年学子的讲述传承下去，将红色娘子军英勇顽强、不怕牺牲、敢于斗争的精神继承发扬。



图 4-1 红色娘子军纪念园开展实践教学活动

4.2 用精神文化擦亮青春名片

海南高职院校深刻践行“立德树人、德技并修”的职教方针，将社会主义核心价值观深植技能人才培养全链条，让青春名片既有“大国工匠”的技艺成色，更镌刻“自贸新匠”的精神品格。同时以文化浸润赋能职业理想，用精神之光照亮技能报国之路，致力于培育既有“海南温度”、更具“中国高度”的新时代职教青年。

以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神为自贸港建设锻造既有“深海蓝”的专业底气、更具“中国红”精神底蕴的新时代“琼崖工匠”。

案例 4-2 匠艺传承，点亮新能源人才培养之路

海南科技职业大学机电工程学院王月雷老师领衔的“人社部王月雷国家级大师工作室”，专注于新能源汽车行业人才培养，秉承“立德树人”根本理念，以服务教学和科研生产为原则，以提升人才整体素质和技能为核心，加快推进新能源汽车产业智能制造和运维服务专业技术技能人才培养。工作室积极与企业合作，引入行业最新技术及标准，将实践教学与产业发展紧密结合。协同开展技术创新与人才培养，服务企业转型升级。通过“师徒结对”“校企合作”“双向循环”“三师团队”等途径建设，实践“岗课赛证”一体化模式，践行工匠精神，将传统文化中匠心独运、精益求精等精神内核融入新能源汽车技术的教学与实践中，让学生在掌握现代科技的同时，深刻领悟传统文化的博大精深，以工匠之心雕琢每一个技术细节，培养出一批又一批德技双修的高层次高素质技术技能人才。



图 4-2 王月雷老师授课中

海南高职院校始终坚持让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神浸润青年心田，让“技能报国”的青春誓言化作各类志愿服务活动，真正实现“用技术服务社会，以奉献升华技能”的育人闭环，让“志愿蓝”成为新时代琼崖工匠最鲜亮的青春勋章。

案例 4-3 凝聚共识助推民族团结，志愿服务助力民族运动会

三亚中瑞酒店管理职业学院作为本次盛会的毽球竞赛场馆，成立专班全面参与保障工作，同时利用专业优势编制《后勤保障服务培训手册》，为 500 余人开展培训并督导 22 家接待酒店，有力支撑了运动会圆满举办，充分展现了央企责任与社会担当。学院选派 200 名学生历经 54 个日夜、972 小时，精心排练运动会闭幕式 8 个节目，完美演绎少数民族多元文化，向全国观众传递民族团结深情。学院 599 名志愿者在运动会从筹备到闭幕全程坚守，以热情专业之姿服务运动员与嘉宾，确保毽球比赛顺利推进，赢得运动会指挥中心高度认可，并收到了三亚市委、三亚市政府和运动会筹委会的感谢信。



图 4-3 三亚中瑞酒店管理职业学院第十二届少数民族传统体育运动会服务保障志愿者

案例 4-4 以医助力乡村振兴，推动海南乡村发展

海南卫生健康职业技术学院组建一支涵盖了护理、健康与社会照护、康复等 8 个专业的医学生实践队伍，深入农村、社区、家庭，针对严重影响我省居民健康水平、疾病负担和人均预期寿命的高血压、糖尿病和结核病、肝炎、严重精神障碍（以下简称“2+3”）等 5 种疾病，开展“2+3”认知提升行动、“2+3”情绪管理行动、“2+3”技能提升行动、“2+3”医养结合行动“五大行动”，为人民群众提供多样化有效健康服务，项目累计开展活动 240 场次，服务群众 5 万余人次，荣获国家、省级以上荣誉 20 余项。2024 年学校急救培训讲师团积极走出去，先后到海南省农业学校、海南省技师学院、海口第四中学等学校开展急救培训服务，共计培训人数 6848 人。接受培训的师生们初步理解了心肺复苏、创伤包扎、气道异物梗阻急救等理论知识。



图 4-4 项目团队在文昌新林村开展“2+3”健康服务包志愿活动

劳模精神与技能人才的共生共长，正书写着新时代职业教育的奋进篇章。海南高职院校以劳模精神为育人内核，点燃技能报国的信念，锻造出既有“匠人筋骨”、更具“劳模担当”的自贸港建设生力军。

案例 4-5 劳模进校弘党风，匠心筑梦育匠才

海南科技职业大学将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入学生思政教育全过程，组织劳模工匠等先进人物走进学校，向师生宣讲劳模精神、劳动精神、工匠精神，讲劳动故事、职业精神、亲身奋斗经历，展示工匠绝技绝活。举行以“中国梦·劳动美”“弘扬劳模精神，强国复兴有我”为主题的海南省劳模工匠进校园活动。周皓、吴琦、夏风三位全国劳模结合自身经历，讲述成长故事，传递奋斗力量。劳模周皓扎根生产一线，练就精湛钳工本领，助力深海科研装备发展；劳模吴琦担当重任，完成南沙群岛 4G、5G 网络建设，改善军民上网条件；劳模夏风从业 40 年，主持 30 余项重大工程，收获诸多奖项。师生们深受鼓舞，立志以劳模为榜样，传承精神、建功自贸港。学校通过各类“工匠活动”，不断提升学生的“匠心”意识。



图 4-5 “弘扬劳模精神，强国复兴有我”海南省劳模工匠进校园活动现场

海南高职院校学子在青春实践中，用行动践行中华体育精神，以无私奉献、团结协作的精神推广科学体育，传播顽强的拼搏精神，打造出“强体魄”与“铸匠魂”的职教新章。

案例 4-6 足球公益海南省足球支教志愿活动

海南体育职业技术学院为深入贯彻习近平总书记关于体育和足球工作重要论述指示精神，在东润公益基金、海南省青少年希望基金会的支持下，组织 8 名学生作为大学生志愿者分别前往琼中黎族苗族自治县、陵水黎族自治县、琼海市、三亚市、临高县、儋州市、保亭黎族苗族自治县、文昌市 8 个市县进行为期不少于 1 个月的支教活动，为 8 所项目学校带去体育教育服务，圆学生的足球梦想，以“足球”为载体，用志愿服务温暖童心，用体育力量传播希望。支教团队成员们带着自身所学，走出学校，深入基层，落实各项支教活动，以专业的知识技能和实际行动支持海南省青少年足球事业发展。



图 4-6 海南体育职业技术学院学生开展足球公益海南省足球支教志愿活动

海南高职院校以“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”为育人坐标，培育出既能在自贸港建设中“俯身实干”、又能在产业升级中“昂首创新”的新时代“劳动工匠”。

案例 4-7 以劳动精神为指引，学子重建灾后家园

海南健康管理职业技术学院组织师生志愿者开展台风灾后清扫工作，在风雨面前，学院广大青年学生展现了不怕脏、不怕累的精神，积极参与灾后重建工作。他们身着雨衣，手拿扫帚，清理道路上的枝干和淤泥，用实际行动诠释了青年的责任与担当，成为防汛救灾一线的生力军。这次超强台风的历练，不仅是对青年学生初心和使命的检验，更是在灾难中汲取力量的过程。台风虽已远去，但它留给青年学生的思考却远未结束。这堂生动的自然课，让学生们更加珍惜自然、敬畏自然、保护自然，以更加坚定的信念和勇气面对生活中的每一个挑战。此次抗灾行动，不仅提升了学生在安全、心理、身体素质、职业能力等方面的综合素养，在灾后重建的过程中，学生们学会了团结协作、互帮互助，这些宝贵的经验将有助于他们未来在专业领域的发展。



图 4-7 海南健康管理职业技术学院学生进行清扫灾后路面劳动

海南高职院校正以海洋文化传播为纽带，在培养“懂海洋、擅传播、能创新”的技能人才中，书写新时代的“海上丝路故事”，海南高职学子也正在让自贸港的浪花载着文化自信涌向世界。

案例 4-8 浸润海洋文化，促进学生成长

海南职业技术学院围绕“浸润海洋文化，促进学生成长”的活动理念，努力实现打造特色海洋文化活动，坚持做到讲好海洋的故事，成立一支由幼师专业师生组成的队伍，并携手南航部队机关幼儿园，举办了海洋主题舞台剧活动，以生动活泼的形式传递海洋知识与海洋文化，能够有效提升幼儿的国防意识与海洋文化素养，有利于推动海洋知识普及和对海洋认知的深化，提升孩子们的海洋生态意识、激发树立蓝色海洋的责任意识等。



图 4-8 开展保护海洋系列活动

4.3 用中华文化点燃青春星火

在中华文明传承发展的历史坐标中，海南高职院校以技能为笔、以匠心为墨，正书写着“传统文化”与“人才赋能”的双向奔赴。

案例 4-9 推普诵读，发挥传统文化力量

三亚理工职业学院四支团队入选由教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部组织开展的 2024 年“推普助力乡村振兴”国家推普助力乡村振兴活动，三亚理工职业学院将继续号召青年学生积极参加社会实践，继续创新普通话推广模式与传播途径，引导更多青年学子投身到乡村振兴工作中去，展现当代大学生的良好精神面貌和时代担当，为海南自贸港建设贡献青春力量！在学校和老师的悉心指导下，学校播音与主持专业学生王洁诵读作品《海棠花祭》获得由教育部、国家语委主办的第五届中华经典诵写讲大赛之“诵读中国”经典诵读大赛取得了高职组一等奖。



图 4-9 《海棠花祭》朗诵片段

案例 4-10 诵读古今经典，诠释中华优秀传统文化内涵

海南经贸职业技术学院《生活在英雄们的中间》荣获教育部、国家语言文字工作委员会联合主办的第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛职业学校学生组二等奖。作品以抗美援朝为题材，演绎了朝鲜战场上志愿军战士们可歌可泣的英雄事迹，热情讴歌了战士们为了祖国奋勇战斗的崇高爱国主义精神。“诵读中国”经典诵读大赛是中华诵写讲大赛的四大系列赛事之一，以“典耀中华，赓续文脉”为主题，通过诵读古今经典，诠释中华优秀传统文化内涵，彰显中华语言文化魅力，弘扬中国精神。通过参加比赛，同学们体悟中华优秀传统文化内涵，从经典诵读中得到滋养，激发文化自信自强，共创浓郁校园文化氛围。学校将始终坚持立德树人根本任务，持续将文化育人融入传统经

典的传承与创新之中，激发学生的民族自豪感，涵养文化品格，增强文化自信，为培养具有全球视野、家国情怀、创新精神和社会责任感的新时代青年而不懈努力。



图 4-10 《生活在英雄们的中间》表演剧照

案例 4-11 “未成年人防性侵”安全教育活动

海南健康管理职业技术学院为进一步提高未成年人的安全防范意识和自我保护能力，促进未成年人安全、健康、快乐成长，远离性侵害风险，创造健康、和谐的校园环境。在“六一”国际儿童节到来之际，学院到大拉学园小学开展了“未成年人防性侵”安全主题活动，学院教师为 160 余名师生带来了“未成年人防性侵”的安全教育讲座。此次活动不仅提高了学生的自我保护意识，也增强了家长和教师对儿童心理健康的重视，成为推动地方社会服务的重要实践。



图 4-11 志愿者与幼儿园小朋友互动

案例 4-12 大手牵大手，小手牵小手，两手拉一起，法律护成长

海南政法职业技术学院为进一步贯彻落实海南省“护苗”专项行动方案，同时为学生提供实践平台，学院与海南省东方市委政法委、东方市教育局、共青团东方市委、海南省青少年犯罪与法律援助研究中心联合开展“大手牵大手，小手牵小手，两手拉一起，法律护成长”，法律小讲师进校园未成年人护苗普法宣讲活动。深入东方市西南大学、东方实验中学东方市民族中学、东方市第二思源学校、东方市职业技术学校、东方市第四小学等 5 所学校，累计参与师生 4000 多人次。通过本次活动进一步呵护未成年人健康成长，普及法律知识，最大限度预防和减少未成年人违法犯罪，获得了东方市各中小学校的一致肯定。



图 4-12 法律小讲师进校园未成年人护苗普法宣讲活动现场

案例 4-13 省级黎锦技艺传承人陈丹为中外学生讲授海南民间服饰与纺织 织绣技艺

海南省“南海工匠”“拔尖人才”、省级黎锦技艺传承人、海南经贸职业技术学院“陈丹技能大师工作室”负责人陈丹来海南经贸职业技术学院为中外学生带来了一场精彩的“海南民间服饰与纺织织绣技艺”讲座。“黎锦所使用的原料多取自大自然，这些原材料不仅环保可持续，更在纺织过程中赋予了黎锦独特的质感和魅力。”陈丹老师详细介绍了黎锦的纺织原料，带领大家领略黎族文化的深厚底蕴。她以生动的语言和丰富的图片，介绍黎锦的纺纱技艺、织造技艺和刺绣技艺，每一个动作都蕴含着黎族人民的智慧和匠心。同学们仿佛置身于古老的黎族村落，感受那些传统技艺的魅力。树皮衣、龙被、黎族五大方言区妇女的传统服饰……色泽艳丽、图案精美，承载着黎族深厚文化内涵的服饰和织物的现场展示，为广大留学生了解海南、亲近海南传统文化提供了不一样的平台。



图 4-13 省级黎锦技艺传承人陈丹为留学生讲解海南民间服饰技艺现场

案例 4-14 做好科普工作，推动科学知识有效传播

三亚航空旅游职业学院借助学校主持的中国科学技术协会“翱翔之翼”大学生科技志愿服务项目，在航空航海科普领域成效显著，为三亚市中小学生科普知识启蒙与学校科普工作建设作出了突出贡献。科普志愿活动深入三亚市中小学，通过多种形式开展航空航海科普教育。飞机模型拼接与水火箭制作等活动深受欢迎，科普老师和志愿者们将复杂的航空原理转为简单易懂的讲解和演示，有效提升青少年在实践中动手与思维能力，增加了同学们对航空航海领域的兴趣。“翱翔之翼”活动以其显著成效与突出贡献，充分展现了三亚航院在科技志愿服务和人才培养方面的责任担当与卓越能力，学校科普基地开展公益研学，航空航海特色专业为科普活动提供有力支撑，学生志愿者在活动中理论与实践紧密结合，凭借专业知识和热情服务，促使研学满意度稳步提升，为学校科普课程升级提供新动能，学校社会影响力得到极大增强，媒体的广泛报道为学校树立了良好品牌形象。



图 4-14 “翱翔之翼”大学生科技志愿服务活动合影留念

5. 国际合作

2024 年，海南省高等职业教育国际合作步入新征途，取得显著成效。海南省 14 所高职院校以“标准引领、产教融合、文化赋能”为核心，服务自贸港国际教育枢纽建设，积极响应国家“一带一路”倡议，围绕海南自由贸易港建设需求，大力推进国际化办学，通过“职教出海”、国际化课程建设、师资培养、学生交流拓展等多领域合作，不断提升海南职业教育的国际影响力，为海南国际教育创新岛建设注入新动力。

5.1 国际合作国家不断增多网络不断拓展

在 2023 年开展国际合作的基础上，海南省高等职业院校国际合作网络不断拓展。海南经贸职业技术学院与莫斯科高等经济大学、白俄罗斯国立经济大学、澳大利亚博士山学院等多所高校深入探讨合作办学、参加国际论坛、签署多项合作协议。海南工商职业学院主动“出海”，拜访马来西亚、新加坡等国高校，积极融入国际化教育合作交流，并与马耳他旅游学院达成合作共识，探索在国际化专业共建、人才培养等方面的合作。海南科技职业大学与哈萨克斯坦阿里－法拉比哈萨克国立大学、泰国国王科技大学等 8 所高校签署合作备忘录，开展师生互访、联合研究、课程开发及研究生联合培养项目。三亚理工职业学院与泰国合艾大学、韩国又松大学、新加坡东亚管理学院等 9 所境外院校建立友好合作关系，加入中国—东盟民办大学联盟。

案例 5-1 海经贸代表团赴俄参加国际会议

海南经贸职业技术学院校领导率团访问俄罗斯和白俄罗斯多所高校期间，应邀前往坦波夫国立大学参加第五届国际科学实践大会，并围绕“以海南自由贸易港建设为契机，开创中外合作办学产教融合之路”主题作交流发言。



图 5-1 第五届国际科学实践大会会议现场

案例 5-2 海工商领导班子率团赴马来西亚、新加坡等国



图 5-2 2024 年 10 月，海工商董事长唐捷率队拜会马来西亚高等教育部原副部长、交通运输部原部长，现任亚太“一带一路”共策会会长、新亚洲战略研究中心主席翁诗杰

5.2 “职教出海”模式创新走出坚实一步

2024 年，海南省各高等职业院校积极探索“职教出海”创新模式，走出了坚实的一步，全省 14 家高等职业院校累计签约境外高校 56 所，输出职教标准 27 项，培养国际学生超 500 人，培训外籍学员超 300 人次。以“技能+文化”双驱动模式深化“一带一路”职教合作，通过标准共建、技能培训、文化交流三大路径，推动中国职教资源“走出去”，助力海南自贸港建设与东南亚国家技能互鉴。

案例 5-3 海南软件职业技术学院国际化课程标准输出

学校计算机与人工智能学院以“数据结构”课程为起点，开发国际化课程标准及配套资源，并成功向老挝巴巴萨技术学院输出课程标准、教学计划、课件及讲义，通过老挝教育与体育部官方认证，标志着海南软件职业技术学院在“职教出海”方面迈出坚实步伐。



图 5-3 “数据结构”课程标准已通过老挝教育与体育部官方认证

案例 5-4 海南科技职业大学积极探索“职教出海”新路径

2024 年在俄罗斯、马来西亚等国家推广 10 门本科专业核心课程，涵盖中国传统体育文化、中医文化等领域。其中，太极拳和八段锦课程在俄罗斯摩尔曼斯克北极大学落地生根，学校编写了俄文版教材，并采用线上线下结合的方式开展教学指导。



图 5-4 王林教授与俄罗斯摩尔曼斯克北极大学培训学员合影



图 5-5 俄文太极、八段锦俄文版教材

5.3 国际化课程建设助力“一带一路”建设

2024 年，海南省高等职业院校积极开展国际化课程建设，通过资源共享和优势互补，推动教育模式创新，开展国际化课程建设。海南职业技术学院与老挝合作，开展“一带一路”服务与援外培训；三亚航空旅游职业学院承办商务部“一带一路”国家民航空中乘务研修班，为塔吉克斯坦、蒙古、伊拉克等 8 国 31 名民

航从业人员进行了 14 天专业培训；海南政法职业学院与马尔代夫合作举办中高级警官研修班，为两国警方在跨国执法、技术协作、人才联合培养等领域的长期合作奠定基础，助力“一带一路”安全治理能力提升。

案例 5-5 三亚航空旅游职业学院承办商务部第 5 次援外培训

承办商务部“一带一路”国家民航空中乘务研修班（第 5 次援外培训），覆盖塔吉克斯坦、蒙古、伊拉克等 8 国 31 名民航从业人员，完成 14 天专业培训及 3 期考察交流，强化中国民航服务标准国际影响力。



图 5-6 2024 年“一带一路”国家民航空中乘务研修班合影留念

5.4 国际合作师资双向赋能助力国际化成长

加强国际合作师资培养，是海南省高等职业教育进行国际合作的又一大亮点。2024 年，海南省高职院校积极融入国际化教育合作交流，探索在国际化专业共建、师资培养等方面的合作，取得了良好的成绩，多所院校与境外大学建立了国际合作师资培养项目，并已有一批师资通过进修顺利毕业。海南经贸职业技术学

院推荐 8 名教师参加了国际汉语教师资格证书的培训，顺利通过笔试和面试，最终取得国际汉语教师资格证书。同时，该校选拔 20 名教师前往澳大利亚博士山学院，开展澳大利亚职业教育教师资格证书（TAE）培训，提升教师国际化视野；海南外国语职业学院聘任 30 名外籍教师（博士 5 人、硕士 19 人），专业覆盖语言、艺术及高层次研究领域，俄罗斯钢琴专家等加入推动教学多元化，大力提升师资队伍国际化水平。

案例 5-6 海南外国语职业学院阿拉伯语外教获海南自贸港 E 类人才认定



图 5-7 阿拉伯语外教海南自由贸易港人才认定证书

案例 5-7 海经贸 20 名教师赴澳大利亚博士山学院培训学习



图 5-8 海经贸教师在澳大利亚博士山学院培训学习和分享交流

5.5 以创新模式打通全链式国际人才培养路径

在国际学生联合培养中，海南高等职业院校以创新模式打通了“中文学习+职业技能+留学海南+实习就业”的全链式国际人才培养路径，不仅把中华优秀传统文化进行了推广，还为国际学生提供从语言学习到职业技能提升再到就业的一站式服务，成为海南职业教育国际化的新名片。海南经贸职业技术学院深入推进“中文+职业技能”国际化发展模式，成功建成马来西亚北吉隆坡“中文学习测试中心”，并荣获 2024 年“HSK 中文+职业技能优秀合作伙伴”称号；海南软件职业技术学院招收 2024 年首届国际专科生，探索“中文+职业技能”创新培养模式，通过开设中国文化模块课程及举办茶文化、书法、绘画等文化活动，增强国际学生对中国文化的认同感。三亚中瑞酒店管理职业学院 2024 年招收塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦等 4 国国际学历生 5 名，主修酒店管理与数字化运营、旅游管理等专业。海南外国语学院 2024 年选派 43 名学生赴韩、泰、俄、西等 7 国高校交流，涵盖专升本、短期研学等；三亚中瑞酒店管理职业学院作为全国唯一获瑞士洛桑酒店管理学院学术认证的高职院校，持续深化课程共建、师资培训等合作。

案例 5-8 海南外国语学院招收“一带一路”沿线国家留学生，开展中俄汉语研学项目试点



图 5-9 俄罗斯西伯利亚国际教育中心研学

案例 5-9 海南经贸职业技术学院乌拉尔学院 63 名学生顺利获得乌拉尔联邦大学本科学位



图 5-10 乌拉尔学院 2020 学生乌拉尔联邦大学级毕业合影

随着海南自贸港建设不断发展，海南高等职业教育将继续深化国际合作，加强与“一带一路”沿线国家的教育交流，推动职业教育国际化发展，为培养具有国际视野的技术技能人才提供更广阔平台。

6. 产教融合

海南省深入贯彻全国教育大会和教育强国规划纲要（2025-2035）中关于“推进职普融通、产教融合”最新要求，认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中“一体两翼”产教布局建设，加快构建“央地政策贯通、自贸港联动、政行企校协同”的海南现代职教体系建设。初步形成与全省“南北两极、东西两翼、中部山区”产业布局相协同的产教融合格局，有力支撑“海澄文定”与“大三亚”经济圈的产教融合发展布局，使技术技能人才供给更加精准匹配海南四大主导产业发展与国家战略需要。

6.1 省级统筹创新赋能

海南省教育厅加快构建具有海南特色的省域现代职业教育体系和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，实现职业院校办学质量高水平、产学研合作高质量。2024 年，海南省教育厅等五部门将全国数字贸易产教融合共同体等 9 个共同体作为第一批行业产教融合共同体培育建设对象，立项建设海南省高等职业院校现代产业学院 13 个，立项建设首批海南省产教融合特色专业群 23 个（其中海南科技职业大学、海南职业技术学院等 9 所高等职业院校拟立项建设 13 个）。此外，海南省以“工会+院校+劳模工匠”模式，与高校、企业携手共建具有海南辨识度、产教融合、协同发展的新型工匠学院，挂牌成立首批 5 家海南工匠学院，致力于推动职业教育改

革，打造产业工人技能提升、技术创新基地。

省级统筹设计是整个产教融合工作的“总开关”。通过制定统一规划、明确责任分工、设立专项资金、形成考核评价机制，构建由省级统筹、园区带动、院校实施的三层联动机制保障。从《“技能自贸港”三年行动方案（2023—2025 年）》到《海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施》等文件陆续出台，为全省产教融合工作指明方向，促使各参与方不断提升协同水平。

案例 6-1 海南经贸职业技术学院全国数字贸易产教融合共同体入选首批海南省行业产教融合共同体培育建设名单

2024 年 10 月，由省教育厅、省发改委、省人社厅、省工信厅、省国资委等五部门共同组建的海南省行业产教融合共同体评审委员会评审表决通过，海南经贸职业技术学院全国数字贸易产教融合共同体入选首批海南省行业产教融合共同体培育建设名单。2023 年 11 月 11 日，全国数字贸易产教融合共同体在海南经贸职业技术学院揭牌成立。共同体由全国外经贸职业教育教学指导委员会指导，中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、阿里巴巴国际数字商业集团、对外经济贸易大学、海南经贸职业技术学院联合牵头组建，来自全国各地的本科院校、职业院校、科研院所、行业组织和企事业单位等 171 家单位加入了该共同体。全国数字贸易产教融合共同体以推动数字贸易发展为核心，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，聚焦在数字技术与国际贸易融合等领域，推进数字技术与国际贸易及相关专业的深度数智融合，建设一批高质量的数字贸易示范性产教融合基地，打造一批数字贸易专业群，培养一批高水平技术技能人才。

海南省第一批行业产教融合共同体拟培育建设名单					
序号	学校	院校类型	共同体名称（方向）	联合牵头单位	
				行业龙头企业	高水平高等学校
1	海南经贸职业技术学院	高职	全国数字贸易产教融合共同体	阿里巴巴国际数字商业集团 (杭州阿里巴巴海外数字商业有限公司)	对外经济贸易大学
2	海南职业技术学院	高职	热带高效农业行业产教融合共同体	罗牛山股份有限公司	华中农业大学
3	三亚航空旅游职业学院	高职	海南省航空旅游行业产教融合共同体	海航航空集团有限公司	海南师范大学
4	海南科技职业大学	高职	全国新一代海洋信息技术行业产教融合共同体	中电科国海信通科技（海南）有限公司	海南师范大学
5	海南科技职业大学	高职	海南航运产业共同体	上海华洋海事科技发展有限公司	海南热带海洋学院
6	海南旅游经济贸易学校	中职	海南新能源和动力电池综合利用行业 产教融合共同体	海南中力氢能新能源科技有限公司	海南大学
7	海南省机电工程学校	中职	海南省高新技术先进（智能）制造业 产教融合共同体	海南睿衍产教融合科技发展有限公司	海南大学
8	海南软件职业技术学院	高职	海南省旅游新媒体行业产教融合共同体	携程旅游网络技术（上海）有限公司	海南热带海洋学院
9	海南外国语职业学院	高职	国际智能语言服务产教融合共同体	福州译国译民集团有限公司	上海外国语大学

图 6-1 全国数字贸易产教融合共同体入选首批海南省行业产教融合共同体培育建设名单

案例 6-2 海南职业技术学院热带高效农业产教融合共同体实现农业人才培养

海南职业技术学院整合行业龙头企业、科研机构 and 高等院校的资源优势，联合罗牛山股份有限公司、华中农业大学等单位，共同发起热带高效农业产教融合共同体的建设，推动教育链、人才链与产业链的深度对接。共同体内的各方通过共同制定职业标准、课程体系以及技术研发，推动科技成果转化和农业产业现代化发展。学校还为企业提供了定向培养的专业人才，并利用行业合作平台，开展农业技术培训、技术转移等服务，形成了校企合作的良性循环。共同体建设取得了显著成效，不仅为海南省热带农业产业提供了稳定的人才支持，还促进了先进农业技术的快速推广应用。学校与企业共同研发的热带高效农业技术已成功应用于海南多家农业企业，推动了农业生产方式的现代化。同时，学生通过参与企业项目，获得了宝贵的实践经验，显著提高了就业竞争力，学校在热带农业领域的影响力不断扩大，为海南农业科技创新和产业转型贡献了重要力量。



图 6-2 海南职业技术学院热带高效农业产教融合共同体正式揭牌成立

6.2 重点园区驱动融合

海南自贸港作为国家战略的重要窗口，拥有洋浦经济开发区、海口国家高新区、三亚崖州湾科技城等 13 个重点园区。2024 年，13 个自贸港重点园区实现营业收入 25590.54 亿元，增长 7.9%，其中制造业、交通运输、仓储和邮政业营收保持两位数增长。依托各自产业集群和创新资源，自贸港重点园区为产教融合提供了丰富的实践平台和研发载体。如三亚崖州湾科技城利用独特地理与生态优势，着力发展深海科技、种业创新等特色产业，积极打造校企合作示范区，多家龙头企业与高职院校共同构建实践平台。在对接重点园区过程中，省内各高职院校通过共建产业学院、开展现代学徒制项目、共同开发符合区域产业需求的专业课程和实践项目等，形成“企业—园区—院校”三方联动培养模式。同时园区企业与院校共建实践基地，围绕企业研发项目展开联合攻关，推动科研成果转化。据不完全统计，海口高新区与院校联合承担的企业研发项目累计超过 100 项，其中有 20 余项已转化为实际生产力。海口国家高新区与海南科技职业大学、海南卫生健康职业学院等 24 所省内外院校签订政校合作协议，重点聚焦医药医疗器械、低碳制造、信息技术等领域。

案例 6-3 海南工商职业学院探索实践“多主体、四融合、五协同、六共建”

产业学院建设模式

海南工商职业学院专业群以产业学院建设为载体，成立网易数创产业学院。该产业学院紧扣 ICT 产业发展趋势，探索实践“多主体、四融合、五协同、六共建”的建设思路，以学校与行业、企业为育人主体，以校园文化与企业文化价值融合、课程内容与岗位要求

求融合、教育资源与企业资源融合、办学发展与企业利益融合为特征，以管理协同、实践协同、科研协同、师资协同、评价协同为抓手，采用一站式、一体化的产业化运营，实现共建专业、共育人才、共享资源、共同管理、共组师资、共创平台，通过全过程育人和科学高效的教育管理，打造校企行育人共同体，推动校企行多主体育人、产教深度融合真正落地落实，不断提升人才培养的规格和水平。2024 年 12 月，网易数创产业学院被评为海南省高等职业院校现代产业学院，标志着深化校企合作、产教融合，支撑区域特色优势产业发展迈入新篇章。



图 6-3 海南工商职业学院副校长石磊带队赴广东考察比亚迪、华为等科技创新型头部企业

案例 6-4 海南软件职业技术学院构建产教融合运行管理机制

为进一步建立健全产教融合机制，规范产教融合管理，海南软件职业技术学院相继发布《海南软件职业技术学院产业学院建设指导意见》，修订《海南软件职业技术学院校企合作管理办法》等制度文件；成立以学校党委书记、校长为组长的产教融合工作专班，逐步优化完善产教融合运行管理机制。设立产教融合专项工作经费，产教融合平台设置专项资金、专门场地、专业人员，保障产教融合工作高位谋划、高效推进、实体化运行。

中共海南软件职业技术学院委员会文件

琼软院党〔2024〕121号

中共海南软件职业技术学院委员会
关于成立现代产业学院建设领导小组和办公室
的通知

各党总支、党群各部门：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16号）、《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号），加快推进现代产业学院建设，完善产教融合协同育人机制，决定成立海南软件职业技术学院现代产业学院建设领导小组。领导小组负责研究制定现代产业学院相关政策，对现代产业学院建设工

海南软件职业技术学院文件

琼软院〔2024〕89号

海南软件职业技术学院
关于印发《推进产业学院建设指导意见》
的通知

各单位、各部门：

为全面落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）要求，服务海南自由贸易港建设国家发展战略，落实学院第三次党代会精神，依托学校优势专业，瞄准与地方经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，深化人才培养供给侧结构性改革，推进产业链、创新链、教育链有效衔接，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享平台，系统推进产教融合协同育人，服务学校“双高”建设和高质量发展，现就推进我校产业学院建设提出如下指导意见。

图 6-4 海南软件职业技术学院构建产教融合运行管理机制

案例 6-5 海南科技职业大学牵手华为，共育数字化人才

海南科技职业大学与华为技术有限公司签署校企合作协议书，携手共建数字产业学院。此次合作标志着双方在人才培养、技术创新和数字产业发展等方面的深度融合，共同为海南省乃至全国的科技进步和数字产业发展注入新的活力。双方将致力于共同打造符合市场需求的人才培养中心，共同推动海南省数字化转型和科技创新，通过提供专业培训、技术支持和资源共享，促进教育事业的发展，培养数字化人才，帮助学生提升核心竞争力，为社会进步贡献力量，促进地方经济发展。



图 6-5 海南科技职业大学与华为签署校企合作协议书

6.3 院校精准对接产业链

作为产教融合工作的直接实施主体，海南省高职院校在校企合作中正从“单一订单班”向“深度校企共建”转变，力图在人才培养、课程改革、师资培训和科研创新等多方面实现深度融合。如海南科技职业大学采用“机制共筑、资源共建、双师共培、人才共育”的模式，持续深耕产教融合，立项建设海南航运产业学院等3个省级产业学院，组织申报2个国家级行业产教融合共同体，牵头发起组建全国云制造产教共同体，参建全国性产教融合共同体4个，与220家单位共建专业化产教融合实训基地。海南经贸职业技术学院2024年通过整合校企资源和政策支持，持续完善职业教育产学研合作平台，进一步提升合作深度和广度，成功运行12个产业学院，其中包括理想汽车学院、ICT产业学院，围绕学生培训和订单班活动取得显著成效；获批3个省级现代产业学院；与中免集团、用友新道、恒大海花岛、京东物流等多家企业建立合作关系，共建实习实训基地和“双师型”教师培养基地。

案例 6-6 三亚航空旅游职业学院开展空乘优质人才储备班项目

三亚航空旅游职业学院为认真贯彻落实国家关于职业教育产教融合的政策精神，响应民航局对航空服务人才培养的要求，践行“四个有利”的社会主义核心价值观，进一步提高空乘专业人才的培养质量，确保为航空集团内航空公司提供优质的人才储备，三亚航院与航空集团内各航空公司联合开展“空乘优质人才储备班”培养项目。通过联合招生、联合培养、定向实习与就业等措施，双方将优化资源配置，提升空乘人才的培养效果，积极探索校企深度合作的新模式，满足企业对乘务人员的需求，实现校企互利共赢。



图 6-6 空乘优质人才储备班现场

6.4 校企双元人才培养

校企双元育人模式是指学校与企业共同承担人才培养责任，融合理论教学与实践训练，旨在培养既具备专业知识又具备实际操作能力的高素质技能型人才，是深化产教融合的必然路径。海南省各高职院校通过订单培养、顶岗实习、现代学徒制、共建实训基地等形式，与 1800 多家企业紧密合作，覆盖全省 13 个重点园区。合作共建 897 门校企合作课程，累计 55356 个学时；校企合作编写教材 76 本，横向技术到款额 4118.97 万元，产生经济效益 967.24 万元。企业提供的校内实践教学设备超 3.51 亿元，与企业共建开放型区域产教融合实践中心 199 个，聘请行业导师 1929 人。三亚理工职业学院立足产教融合开展全局性、体系性资源整合和配置，投入专项经费在海南汽车职业教育集团建设、产业学院建设、产教通教师队伍建设、产教融合教学成果建设、产品思维课程改革、数字化资源建设、横向科研产出成果等方面，占总体教学经费比例 23.54%，使得在产教融合新方向上产出实际成果。学校共有校企合作单位 114 家，产业学院 3 个，共建精英

班 28 个，惠及学生 1011 人。其中，吉利新能源汽车产业学院入选省级现代产业学院建设项目。

案例 6-7 海南经贸职业技术学院校长带队赴浙江杭州企业和院校调研交流

海南职业技术学院经济 2024 年 7 月，海南经贸职业技术学院党委副书记、院长崔昌华带队前往浙江杭州，考察调研阿里巴巴集团总部、浙江金融职业学院，就产教融合、校企合作、人才培养和专业建设等工作进行交流。合作企业期望与海南经贸职业技术学院在建设全国数字贸易产教融合共同体、推动“职业教育出海”和开展 eWTP 国际数字人才培养等方面，持续深化产教融合、推进校企合作。崔昌华希望双方积极推动阿里巴巴数字贸易产业链与学校特色专业群深度对接，在创新高职人才培养模式、建设高质量创新型校内实训基地和数智化校园建设等方面开展全面合作，共同服务海南自由贸易港建设。



图 6-7 海南经贸职业技术学院校长崔昌华带队赴阿里巴巴总部调研

案例 6-8 三亚中瑞酒店管理职业学院助力学子国际化就业之路

三亚中瑞酒店管理职业学院深入贯彻国务院《关于大力发展职业教育的决定》精神，积极推进国际化人才培养战略。学院旅游管理系坚持高端服务与多元就业相结合的教育理念，主动对接国际市场需求，与 LVMH 集团、瑞士历峰集团、复星集团等世界知名企业展开深度校企合作。双方在课程建设、横向课题研究、订单式人才联合培养以及学生

实习就业等领域形成紧密合作机制，共同开发符合国际标准的课程体系和实践项目。预计在 2025-2026 学年度，学院将为学子提供多元化的企业实践教学平台和丰富的实习就业机会，全面提升学生的综合素质和国际竞争力。该模式有效打破了传统教育壁垒，推动产教深度融合，探索出一条以市场需求为导向、校企协同育人的新路径，为职业教育改革和高质量就业提供了可复制、可推广的成功样本。



图 6-8 三亚中瑞酒店管理职业学院与迪拜免税开展校企合作会谈

案例 6-9 海南科技职业大学立足区域经济发展，“三企三师”融入育人

海南科技职业大学聚焦先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能、数字贸易、信息技术应用、现代物流等产业亟需，学校建立完善的专业布局动态匹配产业结构调整运行机制。为保障产教协同育人，各学院设立了包含企业专家的专业建设与教学指导委员会。按照《人才培养方案制定与修订管理办法》，实施充分的产业分析和企业调研，邀请合作单位的企业精英参与制定或修订人才培养方案、优化课程设置以及开展实习实训，确保学生所学知识，契合企业需求。将企业人才、企业成果和企业文化“三企”融入课程体系，“三师”共同参与，校内专业教师培育学生学习能力和创新实践能力，企业教师培育学生岗位技术能力，行业导师引导学生跟踪行业动态及树立职业发展观。



图 6-9 海南科技职业大学学生在校外实践基地开展教学活动

7. 发展保障

在省委、省政府的指导下，海南省高等职业教育坚决贯彻党的二十大精神，将立德树人作为根本任务，大力推进职业教育类型发展与质量建设，加快完善现代职业教育体系，在优化院校布局、调整专业结构、深化产教融合、促进内涵发展等方面取得了明显成效，为服务海南自贸港建设主导产业发展，加快推进自贸港建设提供有力的高素质技术技能人才支撑，开创了海南新时代职业教育工作新局面。

一是加快完善现代职业教育体系。“十四五”以来，我省坚持巩固职业教育类型定位，优化职业教育布局结构，优化职业专科教育专业设置，稳步发展职业本科教育，构建纵向贯通、横向融通与产业发展相匹配、与学生发展相适应的现代职业教育体系。持续推进中高职“3+2”连读等7个改革项目，推动高职、职业本科、专业研究生教育的有效衔接，搭建起技能人才培养“立交桥”，受益学生累计达16万人。二是稳步提升办学育人成效。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，着力加强社会主义核心价值观教育，推进职业学校全员全过程全方位育人。近5年来全省职校生获全国技能竞赛奖项389个，位居全国中上游。实施职业院校教师素质提升计划，努力锻造高水平师资队伍，推动企业高技能人才和职业学校教师双向流动、双向兼职。全省职业教育共培育全国教书育人楷模2人、全国最美教师1人、培育建设职业院

校国家级教师创新团队 2 个。中国特色“双高”高职院校、职业本科大学各 1 所，实施“双优”“双高”计划建设，高职重点建设 6 所高水平高职学校建设单位、18 个高水平专业群建设专业，全面带动职业学校办学治校质量水平整体提升。三是产教融合布局进一步优化。主动适应海南自贸港“三区一中心”目标定位和四大主导产业发展需要，通过订单培养、顶岗实习、现代学徒制、共建实训基地等形式，推动职业院校与 1800 多家企业紧密合作，覆盖全省 13 个重点园区，形成校企双元育人格局。培育 24 家产教融合型企业，组建 7 个职教集团和人才培养联盟，1+X 证书制度试点工作初显成效，推进职业教育与产业发展创新要素深度融合。四是服务经济社会能力进一步增强。近五年来，全省职业院校累计输送毕业生 63 万余名，高职毕业生毕业去向落实率连续保持在 90%以上，从整体来看，我省高职院校毕业生就业工作成效明显，为海南自贸港建设提供了大批应用型人才和技术技能支撑。

7.1 政策落实

海南省高等职业教育聚焦海南自由贸易港的四大主导产业、三大未来产业以及重点园区产业体系，以产业园区为基础，以产教共同体为载体，以人才培养和技术研发为依托，建设市域产教联合体；对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。推动学校与科研机构、龙头企业、上下游企业等共同建设新生态共同体，着力构建“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产

教融合新生态。先后出台《关于推进“1+N”人才评价机制改革的实施意见》《“技能自贸港”三年行动方案》等指导文件，培育了“有技能好就业、长技能就好业、高技能就业好”的浓厚氛围。截至 2024 年 8 月，海南省技能人才总量已达 79 万余人，其中高技能人才 11 万余人。海南省教育厅出台《海南省职业教育“双师型”教师认定实施方案》保障职业教育领域“双师型”教师的高质量培养，同时出台《海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施》深入推进产教融合，增强职业教育的适配性。

海南科技职业大学学校党委把开展主题教育作为首要政治任务，认真学习习近平总书记关于主题教育的重要指示批示精神，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，始终坚持“学思用贯通、知信行统一”全面落实“理论学习、调查研究、推动发展、检视整改”，把“牢记嘱托、感恩奋进、走在前列”贯穿始终，紧密结合建设“适应区域经济社会发展需求、特色鲜明、高水平”职业本科大学建设目标，确保主题教育成效扎实。

海南经贸职业技术学院坚持全面深化改革，作为海南省唯一入选国家首轮“双高计划”的高职院校，积极响应国家职业教育改革政策，推进高水平高职学校建设。2024 年，学校明确提出“申办职业本科教育”的目标，并在 2025 年海南省官方文件中被列为重点支持升格为职业本科的高职院校，标志着其有望向更高层次教育体系迈进。通过“聚四方之才共建自贸港”等系列招聘计划，持续优化师资队伍。2024 年分阶段招聘高层次人才及员额制专业

技术岗位人员，严格遵循海南省事业单位公开招聘规定，确保人才引进的公平性与专业性。

海南职业技术学院在各级政府的政策引领下，通过落实《海南省职业教育改革发展实施方案》等文件要求，以实际行动响应国家二孩政策对托育服务人才的需求，推动婴幼儿托育服务的专业化、规范化，满足社会日益增长的托育需求。

案例 7-1 2024 年海南省职业教育活动周启动仪式暨全省职业院校技能大赛开幕式在海口举行

本次活动周以“一技在手 一生无忧”为主题，以职业院校学生为主体，创新活动内容，全省 57 所中、高职业院校参与，将组织 167 场次活动。本届活动周创新开展“自选动作”，职业学校之间互学互鉴、增强交流，充分发挥各地各校主观能动性，有利于实现技能互长、民心相通。如：海南经贸职业技术学院自贸港热带风情西点品鉴，海南科技职业大学船体模型体验，省技师学院椰雕作品展示与制作，省华侨商业学校手工制茶展示，省农业学校艺术插花，省机电工程学校智能网联（无人驾驶）汽车操控体验，省民族技工学校黎族纺染织绣技艺等 25 个学校的技能展示活动。还有海南职业技术学院、省农垦海口中等专业学校、省文化艺术学校等 13 所学校带来的文艺展演。通过丰富多彩的学校特色专业、技能项目展示和文艺展演来扩大职业教育宣传影响力。除了开幕式的现场展示活动之外，本届活动周与市民们可以互动的亮点活动主要还包括以下五个方面。一是“校园开放日”线上、线下体验活动。二是“技能进社区”线下体验活动。三是“助力自贸港美丽乡村建设”活动。四是“技能成才 强国有我”系列教育活动。五是开展职教周宣传亮灯活动，大家可以通过海南省教育厅官网了解活动开展的相关情况，通过线上线下等不同的方式参与我们的活动。



图 7-1 海南省职业教育活动周技能成果展示活动系列图片

7.2 院校治理

海南省高等职业教育以党的全面领导为根本保障，以立德树人为根本任务，以服务师生为根本目标，以改革创新为根本动力，在组织、制度、文化等方面不断推动学校治理向深度发展。积极引导各高职院校落实党中央决策部署，适应教育形势变化，破解热点难点问题，加快推进教育治理体系和治理能力现代化。在海南自贸港建设迈向全面封关运作的历史性窗口期，职业院校治理现代化成为激活办学活力的“关键变量”。海南高职院校以《国家职业教育改革实施方案》为纲，立足“中国特色、自贸港特征、职教类型特点”，构建起“党建引领把方向、章程为核立规矩、多元主体共治理、数字赋能提效能”的治理体系，推动治理模式从“行政主导”向“战略服务”转型、治理效能从“经验驱动”向“数据驱动”跃升，为职业教育高质量发展注入澎湃动能。通

过治理体系创新，打造制度基石，实施产教融合治理，破解“校热企冷”的深层梗阻，开展数字化治理，构建智慧治理的“最强大脑”，国际化治理，探索开放办学的“海南方案”。

海南软件职业技术学院坚持和完善党委领导下的校长负责制，新建或修订制度 22 个，构建了“学校章程、工作制度、部门规章”三级制度体系，依法治校水平明显提升。充分发挥教代会、学术委员会、教学工作委员会、团代会、学代会等在民主决策中的积极作用；打造“大平台+微应用”形式的网上“一站式”服务大厅；公开各类信息 1038 项，定期深入师生中间开展“与学生面对面”“书记信访日”等活动，治理效能不断提升。

海南科技职业大学健全办学机制，深化制度保障，围绕党建工作、三全育人、五育并举、教育教学改革、师资队伍建设、财务资产管理等关键受控环节，制订、修订《职业本科人才培养方案编制指导意见》《教育教学质量监控与保障体系实施方案》《教学日常运行经费支出管理办法》《科研促进教学实施办法》等 170 余项文件，其中涉及教学改革和质量管理的文件 92 项，形成了科学规范、系统完备，体现职业本科管理特色，符合合格评估要求的制度体系。

案例 7-2 四方联动协同 产教融合创新

海南经贸职业技术学院发布《海南经贸职业技术学院关于推进产业学院建设的实施意见（试行）》和《海南经贸职业技术学院校企合作管理办法（修订）》，明晰校企合作标准和流程；建立以产教融合共同体、产业学院和技能大师工作室为核心的校企合作新平台；建立校企合作协议清理和管理机制，确保协议履行到位，对未开展实质性合作

的项目按程序终止协议；实施对接联系企业制度，整合资源统筹人员，形成齐抓共管的良好局面。学校积极构建“政府+学校+行业+企业”四方联动的协同机制，打造横向融通、纵向贯通的产教融合体系，在平台建设、机制创新、校企合作等方面成果丰硕。学校荣获黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，成为海南省唯一获此殊荣的学校；财税大数据应用专业和计算机网络技术专业顺利通过工信部产教融合专业合作建设试点验收。成立全国数字贸易产教融合共同体，成为海南省行业产教融合的引领者；成功运行 12 个产业学院，其中包括理想汽车学院、ICT 产业学院，围绕学生培训和订单班活动取得显著成效；牵头成功申报 3 个省级现代产业学院：数字旅游产业学院、数智财经商贸现代产业学院和 ICT 产业学院；与中免集团、用友新道、恒大海花岛、京东物流等多家企业建立合作关系，共建实习实训基地和“双师型”教师培养基地与崖州湾科技城企业科大讯飞联合承办，吸引全国 30 余所学校、150 名教师参加，扩大了校企合作的影响力。



图 7-2 海南首批“海南工匠学院”在海南经贸职业技术学院揭牌成立

7.3 专项实施

海南省教育厅及全省教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以“一个工程二个行动三个提升四个保障”为总抓手，

系统谋划“十五五”教育事业发展规划和加快建设教育强省的实施意见，加快实现海南教育量质齐升。海南省教育厅及各高职院校紧紧围绕“三区一中心”战略定位，把加快推进教育强省建设作为教育系统的“头号工程”，把服务海南自贸港封关运作的需求作为“第一要务”，以“一个工程二个行动三个提升四个保障”为总抓手，通过提升职教体系建设水平、国际教育创新水平、教师队伍专业水平，逐步构建现代职教体系，推动高水平教育对外开放，打造高素质专业化教师队伍，持续增强职业教育适应性和吸引力，促进职业教育与产业集群集聚融合发展，加快职业学校关键办学能力达标。推动海南警察学院获批、海南经贸职业技术学院升职业本科，优化调整高校 8% 左右学科专业。推动职业学校办学基础设施条件和师资队伍建设“双达标”，完成“技能自贸港”三年行动，大力培养大国工匠、能工巧匠，年度开展补贴性职业技能培训 10 万人次以上、新增技能人才 8 万人以上。

海南外国语职业学院综合服务楼项目作为海南省“十四五”教育现代化规划项目，是省委、省政府进一步支持我省高校改善基本办学条件，推进高等教育现代化，加快建设“教育强省”，支持学校事业高质量发展的一项重要举措，更是学校师生高度关注、翘首以盼的民生工程，对进一步优化海南外国语职业学院整体功能布局、完善校园基本建设具有重大意义和积极作用，极大改善了学校办学条件，进一步提升办学硬件水平。

案例 7-3 发挥“双高建设”作用，推动海南高等职业教育创新发展

海南经贸职业技术学院作为“双高计划”建设院校，通过体制机制创新、项目推进与绩效管理、标志性办学成果培育，构建了与海南国际教育创新岛相适应的“中国特色、世界水平”高职学校的办学格局，实现“本地离不开”双高建设目标。学校承接《海南省“十四五”高等学校设置规划研究》《海南进一步做强数字经济研究》等委托课题，为海南职业教育长远规划贡献“经贸智慧”。学校作为海南省高职高专教育研究会驻会单位，持续为研究会提供强有力的支持，积极组织参与研究会的各项活动，为研究会提供丰富的学术资源和研究成果。2024 年，由海经贸承办的以“共建共享 协同发展”为主题的西部边疆地区高职院校高质量发展联盟第二届高峰论坛暨“新双高”建设研讨会在海口召开。教育行政部门、高职院校专家学者以及行业协会、企业代表 100 多人汇聚一堂，分享经验、探讨交流，共享机遇、共谋发展，为边疆地区高等职业教育发展贡献智慧和力量。



图 7-3 西部边疆地区高职院校高质量发展联盟第二届高峰论坛暨“新双高”建设研讨会

7.4 质量保障

在海南自贸港建设迈向“全岛封关”的关键阶段，职业教育质量保障体系已成为支撑高质量发展的“生命线”。海南高等职业教育形成“政府主导、院校主责、企业参与、国际协同”的多元共治格局，以“国际认证对标、产业需求牵引、数字技术驱动”为原则，构建起“标准体系现代化、监测预警实时化、改进机制长效化”的质量保障闭环，推动质量治理从“合规性检查”向“战略性护航”跃升，质量保障的“海南范式”正为职业教育增值赋能提供坚实支撑。海南高等职业教育质量保障体系正从“跟跑”向“领跑”转变。通过制度创新破除机制壁垒、技术赋能重塑治理模式、文化培育筑牢质量根基，海南为全国职业教育质量革命提供了“自贸港方案”。海南高职教育将逐渐形成具有国际视野与海南特色的质量治理体系，将持续释放“增值赋能”效应，为自贸港建设锻造“靠得住、用得上、留得下”的高素质技术技能大军。

案例 7-4 构建监控网络，确保诊改实效

海南科技职业大学设立教学质量监控与评价中心，成立教育教学质量保障工作委员会，专门负责学校的教学质量监控与评价工作。印发了《教育教学质量保障体系实施方案》及《教育教学督导工作条例（试行）》《教育教学质量保障工作委员会章程》等 14 份文件，修订《教学督导委员会章程》，重新架构了学校教学质量监控与评价的体制机制。通过校企合作和产学研深度融合吸纳企业专家参与学校的的教学质量管理；建立了学校层面大循环，部门层面小循环，院部层面内循环的“评价—反馈—改进”质量监控运行机制，逐步实现“工作有规范、管理有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实”的良性循环，促进教育教学质量不断提升。

充分利用校内信息化管理平台，开展“五四三三”常态监控。“五查”即人才培养方案、教学基本文件、教学过程、期末试卷和毕业设计（论文）检查。“四评”即开展校（院、部）督导、领导、同行、学生评价。本学年共有 15 位校领导深入课堂一线，学校总督导、副总督导，22 名校级专兼职督导员，121 名学院督导员，对二级学院的教学秩序、教学环节和教学质量进行常态化督查，对每位任课教师课堂教学进行全覆盖听课，对听课中存在的问题及时反馈。2023-2024 学年学校领导听课 160 节，督导听课 1880 节，各教学单位院长、副院长、教研室主任、系主任听课 364 节；同行评价要求承担教学任务的教师每月听课至少 2 次，其中讲师职称以下的教师每月听课至少 3 次；学生评教采用网络评教方式进行，本学年学生参与率超过 95%。学校及各院系部定期召开学生座谈会，师、生与管理人员面对面进行交流和总结，共同探讨教学中存在的问题。“三反馈”即收集督导、学生信息员和师生座谈会反馈意见，及时整改教学过程中出现的问题。“三实”即听课记录详实、意见反馈落实、教学改进切实。

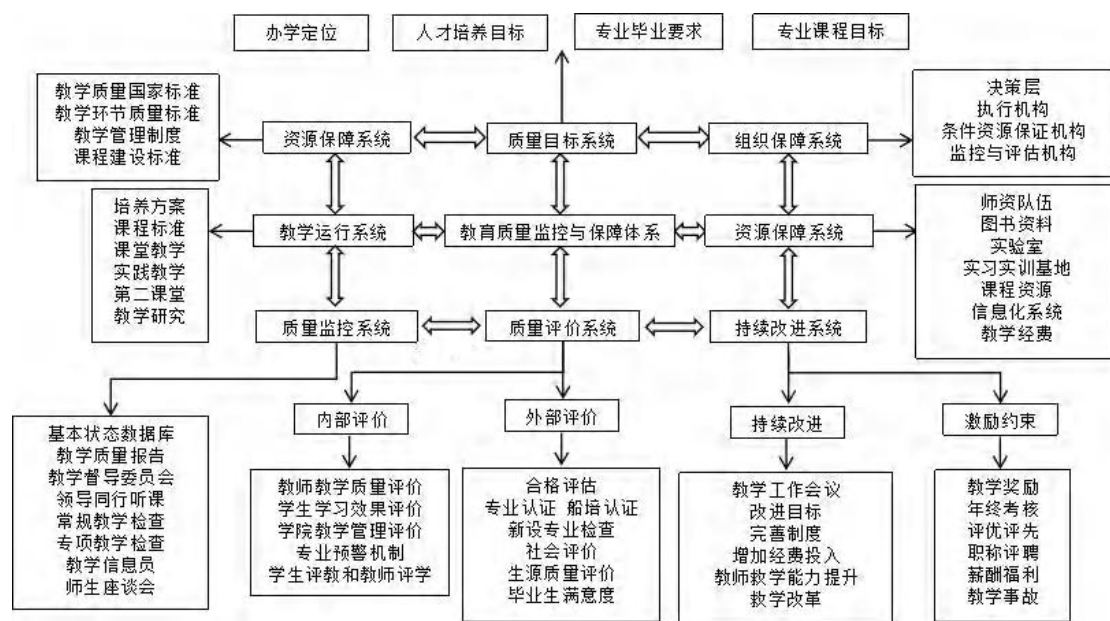


图 7-4 海南科技职业大学教学质量保障体系框架图

案例 7-5 质量立校 强化督导

海南卫生健康职业学院健全教学质量评价体系。学校树立“质量立校”管理意识，着力探索建立评价内容、评价主体、评价标准的多元化，评价方式的多样化的教学质量评价体系。推进了校级领导、校级督导、系级督导、同行评价、学生评教等五主体教学评价。目前，校内评价方式主要有学生网上评教、教学信息员座谈会、专职督导随机听

课、二级系部督导听课。设有三支督导队伍：专职督导、兼职督导、学生信息员，实现对授课教师的评价全覆盖。本学年学校教师的学生评教平均得分为 96.78 分。教师教学评价结果已作为职称晋升、岗位聘任、考核评优的重要参考依据。加强信息反馈和调控，持续优化“教学—督导—反馈—改进”监控闭环，以持续改进为目标，以教学为中心，以多元督导评价为基础，以反馈控制为核心，以改进提升为关键，加强信息反馈和调控的及时性、有效性。本学年，学生信息员通过教务系统线上反馈 1323 条教学相关信息；质控部门落实“以督促导”工作理念，打造以“督”为功能的《教学督导简报》，对学校的教学总体情况分阶段进行汇总，将发现的问题及时向校领导和相关系部进行反馈，并追踪问题整改情况，确保整改到位。持续开展第三方评价继续与第三方评价机构开展合作，委托其实施人才培养质量监测跟踪评价项目，在 2024 年 5 月，完成了学校 2023 年度人才培养质量监测跟踪评价项目，共形成了生源与招生评价、师资发展与保障评价、学生学习成长跟踪评价、毕业生培养质量评价、应届毕业生就业质量等五份报告，报告中的数据及分析为学校在 2024 年教育教学、招生宣传、师资建设、学生管理等工作的改进提供了有价值的参考。报告显示学生对学校的教学满意度均达到 98%，体现出学生对教学效果的认可度较高：在校生对能力素养的增值满意度为 91.5%；本校教师对学校教师发展工作的总体满意度为 94%，对教学评价工作的满意度评价为 98.1%，对教务运行工作的满意度为 95.0%，表明教师对学校在教学评价和教务运行方面的工作给予了高度的认可，整体满意度处于较高水平。

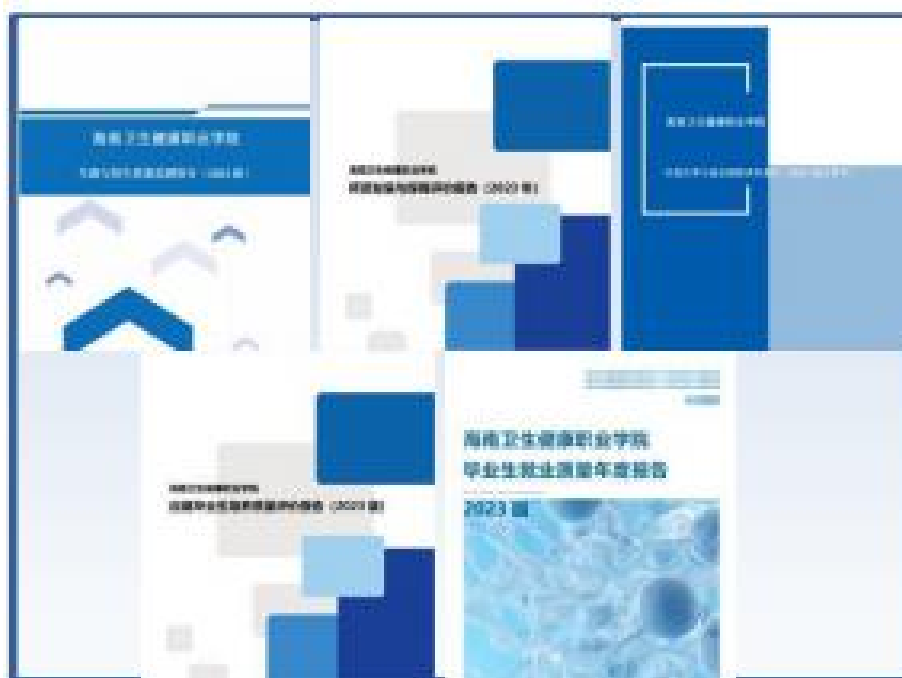


图 7-5 第三方对学校人才培养质量监测跟踪评价报告

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

职教体系由设计走向实际，对标教育强国需要找准定位

海南省现代职教体系在“纵向贯通、横向融通”的顶层设计上取得进展，但仍面临体系落地与自贸港需求适配的挑战，对打造职业教育强国的海南样本尚有差距。一是专业群与产业需求的动态对接不足。尽管围绕海南四大主导产业和十二大重点产业布局专业群，但部分专业群（如邮轮游艇服务、深海技术）因产业基础薄弱、技术迭代快，出现“超前布局但落地滞后”现象，导致人才培养与岗位需求错位。二是贯通培养项目的实施效果待优化。中高职“3+2”、高职与本科贯通项目虽覆盖热带农业、数字经济等领域，但衔接机制仍以学段叠加为主，课程体系、评价标准缺乏统一规范，部分院校存在“重申报轻建设”倾向。三是职业本科教育的突破与带动需要加强，全省仅1所民办职业本科院校，对省内中职、高职院校引领不够，本科层次技术技能人才培养特色尚未凸显。

产教融合由搭台迈向功能，对标封关运作需要协同机制

海南高职产教融合已形成平台化布局，但适应封关运作要求的功能化协同仍显不足。一是校企合作“校热企冷”问题仍然存在。尽管全省院校与1800余家企业合作，但多数校企合作停留于订单班、实训基地等浅层模式，企业参与人才培养方案制定、技术研发的积极性不足，多数高职院校横向技术服务到款额与所对

接产业规模不匹配。二是产教融合共同体运行效率偏低。全省首批 9 个行业产教融合共同体中，部分项目因企业主导性弱、利益分配机制不健全，与面向全省封关“一号工程”所需的技术攻关与成果转化长效合作不相适应。三是区域产教资源分布不均，海口、三亚集中了全省多数产教项目，而中部地区等市县因产业基础薄弱，校企合作难以深入，迫切需要通过政策激励激活校企强化共同体实体化运作，并推动资源向县域产业倾斜。

数字转型由教改朝向生态，对标人工智能需要重塑校园

人工智能正在全面冲击现有教育教学模式和大学治理方式。省内高职院校虽在课程资源建设和教学管理（智慧教室覆盖率 58%）上取得进展，但仍未做好全面迎接人工智能冲击的准备。一是技术应用碎片化，多数院校数字化教学以在线课程、虚拟仿真实训为主，缺乏系统性整合，数据孤岛问题突出，如教学资源库与实训平台未实现互联互通。二是教师数字化能力不足，全省“双师型”教师占比 48.9%，但具备人工智能技术应用能力的教师不足 20%，制约 AIGC 等新技术与教学的融合。三是人工智能校园生态谋划不足，距离构建“平台+数据+场景”的一体化数字校园底座还有相当路程要走。

国际合作由拓荒趋向持续，对标开放枢纽需要深化内涵

海南高职国际合作在境外办学点、国际标准输出和留学生培养人数上取得进展，但利用海南区位特色和华侨优势的高质量持续性合作有待加强。一是合作模式单一，多数项目以课程输出、

短期培训为主，缺乏面向东盟的联合科研、学历互认等深度合作。二是国际化师资短板明显，外籍教师占比不足 5%，且集中于语言类课程，专业领域高层次外教稀缺，制约国际化课程开发。三是伴随优质中资企业和海南特色企业走出的“职教出海”机制不完善，本地化职业技能培养与当地产业结合度低。

8.2 未来发展

体系优化，锚定自贸港产业需求，创建职业教育强国海南范例

一是专业群精准对接机制。建设“自贸港产业人才需求预警平台”，联合省发改委、重点产业园区，每季度发布岗位缺口与技能需求图谱。联合海关、边检部门开发“零关税政策实务”等定制课程，实现重点园区从业人员培训全覆盖。二是贯通培养标准化改革。在“智能跨境贸易”“数字文旅运营”等自贸港急需专业建立模块化课程体系，明确各学段能力递进标准。推行贯通项目绩效评估，将课程衔接度、学生转段率等纳入院校考核，淘汰考核末位项目。三是职业本科扩容培优。增强职业教育的人民属性、政治属性和战略属性，支持海南经贸职业技术学院创办公办本科层次职业大学，鼓励海南科技职业大学联合头部企业在智能装备、海洋工程等领域打造中高本一体化人才培养方案。

产教协同，深化利益共同体建设，打造产教融合新质生产力

一是实施“自贸港重点园区+高职校园”空间耦合项目。构建“校区即厂区”的办学新生态，建立“产业需求－职业院校供给”动态响应机制，实现“教育链”与“产业链”无缝衔接。二是深

化产教共同体实体化运作。在封关“一号工程”领域（如航空维修、免税品供应链）组建 3—5 个“企业主导型产教集团”，赋予技术标准制定权与人才培养定价权。建立“产教融合绩效评估系统”，按技术攻关成果转化率、人才定制化输送率进行动态排名，末位共同体限期整改。三是推动县域产教资源均衡配置。推动海口、三亚高职院校与县域政府、企业和中职组建帮扶性“产教联合体”，实行师资共享、课程共建。

数字跃迁，推进智慧职教达标工程，赋能数字化全场景教学

一是快速推进教学系统集成升级。引导和鼓励省内高职院校打通教学资源库、虚拟仿真实训平台与就业信息系统，实现教学（AI 学情分析）、管理（智能排课）、服务（精准就业推荐）全流程数字化管理。二是强化教师 AI 能力精准提升。开展“AI 教学设计师”“数字教学工匠”等全员认证培训，将人工智能工具应用纳入“双师型”教师评定硬指标。三是评选省级智慧校园。支持高职院校试点建设“AI 赋能中心”，集成 XR 实训舱、数字孪生工厂等设施，打造沉浸式教学场景。

开放提质，布局国际职教创新岛体系，形成海南“职教出海”高地

一是打造“国际认证+区域辐射”的职教标准出海，依托在海南办学的境外高校，借助“数据结构”课程等出海经验，联合开发“免税品运营”“自贸港数字贸易规则”“离岸金融实训标准”等海南特色职教标准。二是联合“中国—东盟”职教走廊，利用

海南华侨在东南亚聚集优势，设立系列境外职教办学点，联合当地院校开发“跨境电商”“热带旅游”等跨国课程包，推动学分互认。支持琼企联合高职院校设立如“琼菜工坊”等海外技能服务中心，定制化培养本土化技术骨干。三是构建“标准共建+技术输出+文化融通”的立体合作模式，加强国际化师资引育，完善留学生“中文+技能+就业”全链条培养，并推动海南本土文化与国际教育的深度融合。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

名称：海南省(460000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	35594	35566
2	毕业去向落实人数	人	34525	32776
	其中：升学人数	人	5180	5772
	升入本科人数	人	5031	5617
3	毕业生本省去向落实率	%	76.58	78.65
4	月收入	元	3659.28	3628.90
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	28396	26335
	其中：面向第一产业就业人数	人	877	770
	面向第二产业就业人数	人	6718	3215
	面向第三产业就业人数	人	19180	22350
6	自主创业率	%	3.41	1.35
7	毕业三年晋升比例	%	36.44	41.06

表2 满意度调查表

名称：海南省(460000)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.28	86.53	18900	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	80.12	85.46	18900	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	77.57	83.08	18900	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	90.42	92.63	18900	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.88	89.94	18900	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	87.83	91.23	18900	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	93.63	92.44	46030	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.94	94.11	19222	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.45	90.03	26808	网上调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.51	96.20	8706	网上调查
5	家长满意度	%	93.48	94.89	30689	网上调查

表3 教学资源表

名称：海南省(460000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17.70	17.68
2	“双师型”教师比例	%	51.95	48.90
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16.60	13.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27	23.84
4	专业群数量	个	55	62
	专业数量	个	502	517
5	教学计划内课程总数	门	12715	12876
		学时	1545779	1461336
	其中：课证融通课程数	门	1410	1475
		学时	104065	103417
	网络教学课程数	门	1158	1163
		学时	96468	97882
	校企合作课程数	门	510	897
		学时	34949	55356
6	专业教学资源库数	个	64	70
	其中：国家级数量	个	1	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	4	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	57	58
	接入国家智慧教育平台数	个	2	1
7	在线精品课程数	门	228	256
		学时	39893	61635
	在线精品课程课均学生数	人/门	278	278
	其中：国家级数量	门	10	10
	接入国家智慧教育平台数	门	10	10
	省级数量	门	87	113
	接入国家智慧教育平台数	门	15	22
	校级数量	门	183	219
8	接入国家智慧教育平台数	门	3	7
	虚拟仿真实训基地数	个	10	44
	其中：国家级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	13
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	7	30
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	228	273
	其中：国家规划教材数	本	33	34
	校企合作编写教材数	本	33	76
	新形态教材数	本	38	36
	接入国家智慧教育平台数	本	1	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6351	10440
11	校园网主干最大带宽	Mbps	9923	11073
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	0.45
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11870.98	11596.50

表4 服务贡献表

名称：海南省(460000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	28056	25788
	其中：A类：留在当地就业人数	人	10173	11703
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	1923	1688
	C类：到中小微企业就业人数	人	19523	21112
	D类：到大型企业就业人数	人	5692	2078
2	横向技术服务到款额	万元	2200.83	4118.97
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5463.94	967.24
3	纵向科研经费到款额	万元	951.95	1036.45
4	技术产权交易收入	万元	10.91	11.10
5	知识产权项目数量	项		154
	其中：专利授权数量	项		113
	发明专利授权数量	项		3
6	专利转让数量	项	13	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	701	834
	非学历培训学时	学时	52993	35444
	公益项目培训学时	学时	7614	10998
9	非学历培训到账经费	万元	4094.43	3119.89

表5 国际影响表

名称：海南省(460000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	18	60
	其中：标准数量	个	56	56
	专业标准数量	个	7	7
	课程标准数量	个	47	49
	资源数量	个	2	4
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	12	9
4	接收国外留学生人数	人	135	248
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	4	4
	其中：在校生数	人	451	556
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	571	287
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	2	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	29	29

表6 落实政策表

名称：海南省(460000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	116705	126784
2	年生均财政拨款水平	元	17594.67	12643.89
3	年财政专项经费	万元	34622.75	86748.43
4	教职员工额定编制数	人	6169	7103
	教职工总数	人	7006	7616
	其中：专任教师总数	人	5319	5925
	思政课教师数	人	292	342
	体育课专任教师数	人	189	213
	辅导员人数	人	583	649
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	73930	99914
	其中：学生体质测评合格率	%	79.42	79.53
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	26397	25382
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35477.82	35189.62
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	115	199
9	聘请行业导师人数	人	1504	1929
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	17
	行业导师年课时总量	课时	294075	312939
	年支付行业导师课酬	万元	1889.87	2596.12
10	年实习专项经费	万元	1372.17	983.61
	其中：年实习责任保险经费	万元	245.05	224.27